

泉教函〔2019〕116号

答复类型：B

## 关于市十六届人大四次会议 第1388号建议的答复函

邱云英等六位代表：

您们提出的《关于加大对自闭症人群社会扶持的建议》（第1388号）收悉。现将办理情况答复如下：

我们赞成您对我市特殊教育尤其是自闭症儿童融合教育的现状描述以及合理化建议。特别是建议中阐述的要“加快建立自闭症早期诊断筛查制度；为自闭症儿童提供康复补贴；提供有效实施融合教育的平台”等具体措施，切合我市特殊教育发展需要，对于当前加快推进融合教育进程大有裨益。也需要各个部门及社会各界共同关注、相互支持，不断破解政策瓶颈，不断满足对自闭症儿童融合教育的新需要。

我市各级党委、政府和教育主管部门高度重视残障儿童的健康成长。根据特殊教育“二期提升计划”（2017-2020年）提出“根据残疾学生的类别和程度，因人制宜，采取普通教育方式或特殊教育方式。各级各类普通学校积极招收残疾学生，特殊教育学校发挥资源中心作用。普通学校与特教学校责任共担、资源共享、相互支撑”的基本原则，以区县为单位，逐一核实未入学

适龄残疾儿童少年数据。通过特教学校就读、普通学校随班就读、送教上门等多种方式，落实“一人一案”，做好教育安置。优先采用普通学校随班就读的方式，就近安排适龄残疾儿童少年接受义务教育。在招收残疾学生的普通学校建立特殊教育资源教室、加强农村随班就读工作，依托乡镇中心学校建设随班就读指导中心等一系列推进普特融合教育工作。

### **（一）主要做法及成效**

1. 依法保障特殊教育儿童入学。指导各县区依法招收特殊儿童招生入学。每年市教育局秋季招生工作意见中都对残疾儿童的入学作出明确要求，如泉教初（2018）3号文第七条“工作要求”第四点提出“要认真贯彻《残疾人教育条例》。除特殊教育学校（班）招收残疾学生入学外，普通中小学都应优先接受片区内具有接受普通教育能力的残疾学生，特别要做好轻度智障儿童的随班就读工作，不得歧视或拒收”。再如在市直小学都有招收自闭症孩子，但有的由于自闭症较严重学校没办法满足康复的需求，由家长带到康复医疗机构进行治疗。提出轻、中度的残疾儿童根据残疾儿童家长的意愿，按市招生文件要求各区教育部门执行按片区就近入学的原则安排，鼓励普通中小学校招收残障学生就学，并在经费上给予倾斜。此外，泉州市特教学校在2013年创办了学前教育自闭症教学部（3个班27人），2015年就开始筹备建设特教幼儿园；晋江特教在2014年创办义务教育自闭症班（7个班53人），安溪茶叶职业学校创办自闭班（14人）。

2. 加大特殊教育投入力度。一是加强资源教室和特教班建设。残疾儿童随班就读是教育的发展趋势，我市高度重视特殊儿童的随班整合教育工作。2017年、2018年全市特殊教育支出分别为

6172 万元、7913 万元，分别比上年增长 16.16%、17.89%，增长幅度均大于教育支出的增长幅度。同时近几年来，省市共投入 730 万资金，在全市各县(市、区)选择适宜残疾儿童入学的普通学校建设了 32 个资源教室，其中 16 个通过评估确认为泉州市随班就读基地校，以此辐射该校片区内的所有残疾儿童随班就读，推进融合教育。同时，为了加强特教班的建设和质量提升，我市对普通学校中随班就读的残疾儿童采用灵活多样的教育方式，既融合又有相对独立的课程，当前全市共在普通学校中开设了 22 个特教班，让残疾儿童能更好得到相应的康复教育。二是加强县级资源中心建设。近年来共投入 430 万元建设 13 个市、县级资源中心，有关县(市、区)将整合教育行政、教科研、医疗、康复等多方资源，依托特殊教育学校或有条件的普通学校、进修学校等设立特殊教育资源和指导中心，并配备专业人员，加强对随班(园)就读、送教上门等工作的管理和服务。三是加大对民办自闭症儿童培训机构扶持力度。市残联和市财政局联合出台《关于扶持民办残疾儿童康复机构发展的通知》，对全市民办自闭症儿童康复机构两年开展一次集中评估，并根据评估结果，从场地、设备、培训、科研创新等方面给予资金扶持，促进其规范化建设。分别于 2016、2018 年开展机构评估工作 2 次，共发放扶持资金 153 万元。我市对 0-14 岁自闭症儿童康复训练补贴实行制度化，具有本市户籍的自闭症儿童，在接受康复训练时，可按相关规定每人每年申请不超过 1.5 万元的康复补助。市教育局组织制定出台对民办自闭症培训机构进行补助的政策，从 2010 年起对鲤城区太阳雨儿童培训学校、泉州市爱星儿童启能康复中心、洛江区北斗星自闭症儿童培训中心和丰泽区盛达自闭症康复启能中心

进行补助，主要扶持民办自闭症培训康复机构补助自闭儿童生活费（原每生每年 1000 元，从 2017 年每生每年 2000 元），据统计 2010 年-2018 年共补助 243.5 万元。

**3. 加大特殊教育队伍建设。**目前晋江、石狮、台商区有对随班就读、特教班有配备专业特教教师（晋江每班配 2 名），其它县（市、区）都是普校教师兼任，由于教师专业性缺乏，我们争取通过各种培训，不断提高教师的教育教学水平。如：市残联联合泉州师院聘请专家开展面向全市自闭症儿童康复机构和自闭症儿童家长的公益培训，2018 年共组织公益培训 3 场，免费培训 300 多人次；依托市残疾人康复中心心理咨询室，为全市自闭症儿童及其家长提供心理咨询、心理治疗、团队心理辅导等服务，帮助他们克服心理障碍，缓解心理压力，提高自我情绪管控能力。如：教育部门定期与不定期在市特教学校举行特教教师和随班就读学校教师专业培训。此外，我市大部分儿童康复机构在对自闭症儿童进行康复训练的同时，也对其家长进行培训，帮助指导他们开展家庭康复，并在自闭症儿童进入普通学校后进行跟踪，为进入普校的自闭症儿童及其家庭提供长期的支持性服务，帮助适应普通学校的学习。市教育局通过线上线下相结合的形式开展各种自闭症教育康复知识培训活动，如 2017 年 4 月邀请华东师范大学特教系苏雪云教授为我市全体特教学校、康复机构、随班就读学校的自闭症教育康复教师以及部分自闭症家长开展了“自闭症儿童早期干预知识”专题讲座等。

**4. 加大宣传力度。**邀请专家学者在泉州电视台《健康责任田》就自闭症儿童康复相关知识进行专题讲解，提高自闭症康复知识的知晓率。在泉州市残联微信公众号开设专栏，宣传普及自闭症

康复政策、知识，呼吁全社会对自闭症儿童给予更多的接纳，尊重、关心、帮助和包容。通过各种主题宣传日，开展以自闭症儿童社会融合教育为主题的宣传活动，举办义诊、健康讲座等形式呼吁社会各界人士给这个特殊群体各方面的关怀，连续两年在“世界自闭症关注日”期间举办自闭症儿童作品展，并根据家长意愿，组织部分展品进行网上义卖（义卖收入归作者本人），向社会大众展示自闭症儿童丰富多彩的内心世界，让社会更加了解自闭症儿童，关心和帮助自闭症儿童及其家庭，为自闭症儿童融入社会生活营造良好氛围。

**5. 积极争取社会各界对特殊教育的支持。**在泉州市人大陈灿辉主任（时任泉州市政协主席）亲自发起推动，在原泉州市教育局郑文伟局长组织筹备下，在兴业消费金融股份公司的大力支持下，我们在全国率先设立泉州市教育基金会特殊教育专项基金，由兴业消费金融股份公司计划从2016年至2025年每年向泉州市教育基金会捐赠100万元人民币，10年共计1000万元，定向用于特殊教育奖教助学及教师学习交流。目前已开展举行三届资金捐赠仪式，受益特教学生和教师达900人，奖教奖学资金达300万元。其中开展师德师风演讲及学习考察培训活动，有效提升了特教老师爱岗敬业、坚守特教事业的精神，鼓励残疾孩子自立、自强、成长，融入社会。

## **（二）目前存在的主要问题及困难**

“办好特殊教育”是十九大对特殊教育提出的明确要求，我局围绕市委、市政府工作部署及上级工作要求，在保障入学、加大投入、资源建设、师资培训等方面做了大量工作，取得了一定成效。但仍然存在如代表们所述的“对于自闭症儿童还存在不均

衡、不充分的现实矛盾，难以满足泉州市自闭症儿童接受融合教育的迫切需要”等问题。本次针对代表提出的问题，我们在原来调研的基础上，再次对全市进行全面的调研，发现还存在如下主要问题及困难：

**1. 自闭症儿童教育处于起步阶段。**调查研究发现，在公办学校就读的学生有 375 人（其中特教学校 292 人，附设特教班 33 人、随班就读 50 人），在中心市区民办自闭症培训机构有 150 多人。自闭症属于精神类残疾，但目前国家没有单列统计及管理，归在智障类组织教育，义务教育阶段自闭症儿童教育康复工作处于起步探索阶段。

**2. 专业教师严重匮乏。**目前除晋江、石狮、台商有对随班就读和特教班配备专职特教教师（但不是自闭症专业）外，其它县（市、区）都是普教教师兼任。存在着教师专业性不强，对自闭症儿童难以采取针对性的教育康复措施，导致融合教育水平不高。另外省级没有出台随班就读和资源教室、送教上门的教职工编制标准，加上普校教师严重缺编（缺口 7990 人），特教学校专任教师缺编 168 人，学校残疾学生少，没单列给编制，若招聘合同教师因为不是编制内，随班就读学校没有吸引力招不到专业教师；若通过在规模控制数内聘用编外合同教师的方式，招聘难度大且无法参加事业社保，稳定性不佳。

**3. 特教学校独立办班和随班就读难。**随着学生残障程度和类别的日益复杂化，如何有针对性的实施适合的教育存在的一定的困难。比如如何接纳、如何办班、师资配备、自闭症没有独立教材等问题制约着学校的招生及教育康复工作。学校受师资不足、校舍设备和后勤保障不足、自闭症专业知识不足的限制，导致学

校很难对自闭症儿童独立办班，由于自闭症儿童的特殊性，有部分存在破坏性和攻击性行为不仅给普通学校随班就读学校的设施设备管理、安全管理、学生管理等方面带来了新的困难和挑战，还影响了教学、辅导、训练的效果。

**4. 家长普遍缺乏自闭症相关知识。**由于国家对自闭症知识的宣传和普及不够，家长普遍缺乏自闭症的相关知识；很多家长由于面子问题，及时发现孩子有异常也不愿到专业机构鉴定，往往错过了最佳干预和康复的时间。孩子问题行为多，根本不具备进入普通学校接受融合教育的能力，同时家长不愿意办残疾证给残疾儿童的筛查、鉴定工作造成一定的困难。

### **（三）已落实工作情况**

市教育局黄世界局长高度重视办理工作，及时召开专题会议部署，指定分管领导和相关科室具体办理，定责任人、定任务、定质量、定时限，要求办理科室坚持“两见面，三结合”的原则，加强与代表的联系沟通。针对各位代表提出的建议，近期主要做了以下几方面工作：

一是召开专题研究会。4月10日上午市教育局分管副局长主持召开专题研究会。会议邀请了泉州师院教科院、市残联、市教科所、市特教学学校校长、教导主任及市教育局人事科、计财科、初幼教科等有关负责人参加，会上共同研究解决对策及进一步明确工作职责。二是开展书面和实地调研工作，进一步摸清自闭症儿童教育情况。下发《泉州市教育局办公室关于开展自闭症儿童融合教育情况调研的通知》和《关于组织对自闭症儿童融合教育工作实地调研的通知》。由市教育局初幼教科负责人带队到晋江市内坑三民中心小学、安海镇水头中心小学、鲤城区实小学、丰

泽区盛达自闭症康复启能中心等特教附设班和随班就读基地校进行实地调研。三是研究师资培训计划。拟开展三期的师资培训，首期5月21-24日市教育局和市残联委托泉州师院将举办泉州市融合教育师资专项培训。

#### **（四）下一阶段工作打算**

下一步，我局将加强与相关部门的协同协作，强化各部门的组织领导，发挥各部门的职能作用，出台《关于加强残疾儿童少年在普通义务教育学校随班就读工作的意见》，建立随班就读融合教育，在师资队伍建设、经费投入、筛查鉴定、康复治疗等一系列政策保障，进一步提升融合教育水平，着重做好以下几项工作。

##### **1. 不断提高融合教育的广度。**

**（1）在普通学校建立融合教育试点。**我局将指导各县（市、区）在自闭症儿童较多的普通学校建立融合教育试点，努力推动各级政府及相关部门在政策上、资金上、人员配置上优先倾斜。拟组织人大代表、家长代表和部分校长教师代表，往我市及先进地区自闭症融合教育考察学习，借鉴先进地区和学校的经验做法，促进全市融合教育水平的整体提高。

**（2）加强各县区资源中心建设。**加强对辖区内随班就读、送教上门等工作的管理和服 务，我市13个县（市、区）将于2020年前全部建成资源中心，实现县级特殊教育资源中心建设全覆盖。进一步提高辖区内随班就读特殊儿童的指导水平。完善经费保障机制，市县两级财政每年安排10万元资源中心专项经费，保障市级、县级资源中心的正常运行。

**（3）加强普通学校资源教室建设。**指导各县（市、区）在



每个乡镇（街道）选择若干所残疾学生较多的普通学校，作为残疾学生随班就读基地校，设立资源教室，配备资源教师，满足随班就读学生个别化教育需要，特别加强做好鲤城和丰泽中心市区资源教室的布点工作。全市每年规划建设 10 个以上资源教室，争取省市财政对每个补助 28 万元。

（4）加快特教实验幼儿园建设。残疾儿童的早期融合、康复非常重要，我市将投入两千万元，建设泉州市培蕾实验幼儿园，在健全幼儿班级中融入个别残疾幼儿，实现早期融合早期干预。目前培蕾实验幼儿园已开始动工建设，预计将在 2020 年秋季正式招生。

## 2. 不断提高融合教育的深度。

（1）成立残疾人教育评估专家委员会。由卫健委牵头，教育、民政、残联等部门，共同整合资源，建立由教育、心理、康复、社会工作等方面专家组成的特殊教育专家委员会，加强对特殊教育工作的统筹规划、专业指导，并对残疾儿童开展评估安置。由残疾人教育专家委员会根据评估结果，填写《残疾儿童教育安置意见表》，提出入读或转学就读普通学校、特教学校、送教上门等不同的安置方式及个别化教育建议，确保每个残疾儿童少年都能够接受合适的教育，做到全覆盖、零拒绝。

（2）督促指导学校做好随班就读融合教育。认真贯彻《残疾人教育条例》，除特殊教育学校（班）招收残疾学生入学外，普通中小学和幼儿园都应优先接受片区内具有接受普通教育能力的残疾学生，特别要做好轻度智障儿童的随班就读工作，不得歧视或拒收”，尽量配置专职或兼职特殊教育专业教师，保障融合教育的有效开展。

**（3）在特殊教育学校增设自闭症教学部。**目前全市有市直和晋江特教学校两所学校已增设自闭症教学部，今后争取在其它8所学校逐步设立自闭症教学部，有专门的师资配备，又能够和智障学生进行融合训练，不断提高教育教学水平。

**（4）促进家长与学校、教师、相关人员的合作。**自闭症融合教育涉及人员不只是学校、教师，需要家长及相关人员的通力合作，要共同寻求在融合中帮助自闭症学生与普通学生更好融合的方式和策略。同时适时组织家长培训，引导自闭症家长进入“国家远程医疗自闭症注册登记平台”进行线上学习培训。

### **3. 不断提高融合教育的信度。**

**（1）加大财政投入力度。**建立适应特殊教育发展需要的经费保障机制，全面实施残疾儿童少年十五年免费教育。推动各地参照市财政从2019年起在特殊教育学校、普通学校附设特教班寄宿生生活补助费在省级财政补助的基础上，市财政对泉州市特殊教育学校配套补助每生每年3000元（按10个月计算），中午寄宿的学生按寄宿生补助标准的一半给予补助。

**（2）重视师资队伍配备。**2019年市委编办将在省定编制标准的基础上，在市直设置周转专户并纳入人员规模控制数范围内。市教育局已通过局务会研究，若市直学校设立融合教育基地校或资源教室，拟从周转专户中，为市直学校融合教育基地校或配备资源教室的学校，每校核增2个控制数，由学校统筹人员控制数总量补充特殊教育和融合教育教师。我们将引导县（市、区）参照市直的做法设置周转专户，并统筹部分控制数用于随班就读基地校或资源教室师资配备；探索从编制外聘用民办机构里从事自闭症特殊教育的优秀教师进入公办校的融合教育中来；以一定补

助的形式让有经验的受过训练的甚至考过证书的自闭症家长加入自闭症的融合教育中来。

**(3) 不断提高教师的待遇。**一是目前市直已对特殊教育学校按不低于普通学校 20% 的比例核增绩效工资总量,将督促各县(市、区)落实特殊教育学校、普通学校附设特教班应按不低于普通学校 20% 的比例核增绩效工资总量。二是市直已通过适当核增绩效工资总量,保障绩效工资向特教教师、班主任和名优教师等特殊岗位教师。将督促县(市、区)绩效分配向特教教师等特殊岗位教师倾斜,并支持县(市、区)适当核增绩效工资总量激励特殊岗位教师。

**(4) 加强教师队伍培训。**针对我市随班就读教师配备和专业水平不足问题,我局将有计划地组织随班就读资源教师、送教上门教师、骨干校长和骨干教师等参加各种专项培训,定期开展幼儿园、中小学老师的融合教育理念通识培训,普及特教常识,不断提升特殊教育教师的专业化水平。今年将组织 3 场以上培训,利用暑假组织新任教师培训时将特教基础知识纳入培训内容,充分发挥特教专项资金的作用,积极筹划实施与台湾有关机构联合组织全市自闭症教师及家长培训。

**(4) 推进特殊教育教科研水平。**首先要以评促学。通过组织学习各学段国家审定的《课程标准》和普通、特教的教材活动,开展主题论文评选、课堂录像课比赛等活动,努力在实践中寻找到适合自闭症谱系障碍学生的教育方案。其次要以学促提。通过主题研训活动来引导特殊教育教师学习《差异化教学》和有关个别化教育策略的知识,提高他们运用能力,使个别化教育落地于自闭症谱系障碍学生教育教学。同时,要根据目前教育部正在研

制多重残疾、自闭症等学生的课程指南精神，指导学校为自闭症孩子的教育教学钻研合适的校本教材。第三以研促提。通过设立单列课题，以及组织现有围绕“自闭症谱系障碍教育教学”为内容的各级各类立项或结题的课题进行不定期、分区域进行研讨，努力引导教师在平时的教育教学中将教育和康复内容融入亲身体验、动手实践、问题解决活动中。

总之，自闭症儿童教育康复工作还处于起步阶段，需要教育、卫健委、财政、残联、民政、编办等部门和家长的共同配合。我局今后将给予更多的关注，进一步加大宣传力度，提高社会对自闭症儿童的认识与理解，鼓励普通学校师生及家长接纳残障儿童。进一步督促各县（市、区）依法履行职责，保障自闭症儿童、少年接受义务教育的权利，向上级有关部门呼吁对学校师资配备等政策上的支持。努力使每个残疾儿童少年都能接受适合的教育。

感谢您们对教育工作的关心和支持！

分管领导：陈军宣

经办人员：孙红岩

联系电话：059522782220

泉州市教育局

2019年6月3日

---

抄送：市人大常委会人事代表工委、市政府督查室、市民政局

泉州市教育局办公室

2019年6月3日印发

---