

泉教函〔2019〕115 号

答复类型：B

关于市十六届人大四次会议 第 1155 号建议的答复函

杨凤翔代表：

您提出的《关于加快提升泉州市自闭症儿童融合教育水平的建议》（第 1155 号）收悉。现将办理情况答复如下：

一、主要做法及成效

1. 依法保障特殊教育儿童入学。每年市教育局在秋季招生工作意见中都对残疾儿童的入学作出明确要求，如泉教初（2018）3 号文第七条“工作要求”第四点提出“要认真贯彻《残疾人教育条例》。除特殊教育学校（班）招收残疾学生入学外，普通中小学都应优先接受片区内具有接受普通教育能力的残疾学生，特别要做好轻度智障儿童的随班就读工作，不得歧视或拒收”。再如在市直小学都有招收自闭症孩子，但有的由于自闭症较严重学校没办法满足康复的需求，由家长带到康复医疗机构进行治疗。此外，泉州市特教学校在 2013 年创办了学前教育自闭症教学部（3 个班 27 人），2015 年就开始筹备建设特教幼儿园；晋江特教在 2014 年创办义务教育自闭症班（7 个班 53 人），安溪茶叶职业学校创办自闭班（14 人）。

2. 加大特殊教育投入力度。一是加强资源教室和特教班建设。

我市高度重视特殊儿童的随班整合教育工作。2017 年、2018 年全市特殊教育支出分别为 6172 万元、7913 万元，分别比上年增长 16.16%、17.89%，增长幅度均大于教育支出的增长幅度。近几年来，省市共投入 730 万资金，在全市各县（市、区）选择适宜残疾儿童入学的普通学校建设了 32 个资源教室，其中 16 个通过评估确认为泉州市随班就读基地校，以此辐射该校片区内的所有残疾儿童随班就读，推进融合教育。当前全市共在普通学校中开设了 22 个特教班，让残疾儿童能更好得到相应的康复教育。

二是加强县级资源中心建设。近年来共投入 430 万元建设 13 个市、县级资源中心，有关县市区将整合教育行政、教科研、医疗、康复等多方资源，加强对随班（园）就读、送教上门等工作的管理和服 务。**三是加大对民办自闭症儿童培训机构扶持力度。**市残联和市财政局联合出台《关于扶持民办残疾儿童康复机构发展的通知》，分别于 2016、2018 年开展机构评估工作，共发放扶持资金 153 万元。我市对 0-14 岁自闭症儿童康复训练补贴实行制度化，具有本市户籍的自闭症儿童，在接受康复训练时，可按相关规定每人每年申请不超过 1.5 万元的康复补助。市教育局组织制定出台对民办自闭症培训机构进行补助的政策，从 2010 年起对鲤城区太阳雨儿童培训学校、泉州市爱星儿童启能康复中心、洛江区北斗星自闭症儿童培训中心和丰泽区盛达自闭症康复启能中心进行补助，主要扶持民办自闭症培训康复机构补助自闭儿童生活费（原每生每年 1000 元，从 2017 年每生每年 2000 元），2010-2018 年共补助 243.5 万元。

3. 加大特殊教育队伍建设。目前晋江、石狮、台商区对随班

就读、特教班有配备专业特教教师（晋江每班配 2 名），其它县（市、区）都是普校教师兼任，由于教师专业性缺乏，我们通过各种培训，不断提高教师的教育教学水平。市残联联合泉州师院聘请专家开展面向全市自闭症儿童康复机构和自闭症儿童家长的公益培训，2018 年共组织公益培训 3 场，免费培训 300 多人次；依托市残疾人康复中心心理咨询室，为全市自闭症儿童及其家长提供心理咨询、心理治疗、团队心理辅导等服务。定期与不定期在市特教学校举行特教教师和随班就读学校教师专业培训。此外，我市大部分儿童康复机构在对自闭症儿童进行康复训练的同时，也对其家长进行培训，并在自闭症儿童进入普通学校后进行跟踪，为进入普校的自闭症儿童及其家庭提供长期的支持性服务，帮助适应普通学校的学习。市教育局通过线上线下相结合的形式开展各种自闭症教育康复知识培训活动，如 2017 年 4 月邀请华东师范大学特教系教授为我市全体特教学校、康复机构自闭症教育康复教师以及部分自闭症家长开展“自闭症儿童早期干预知识”专题讲座等。

4. 加大宣传力度。邀请专家学者在泉州电视台《健康责任田》就自闭症儿童康复相关知识进行专题讲解，提高自闭症康复知识的知晓率。在泉州市残联微信公众号开设专栏，宣传普及自闭症康复政策、知识。通过各种主题宣传日，开展以自闭症儿童社会融合教育为主题的宣传活动，举办义诊、健康讲座等形式呼吁社会各界人士给这个特殊群体各方面的关怀，连续两年在“世界自闭症关注日”期间举办自闭症儿童作品展，并根据家长意愿，组织部分展品进行网上义卖（义卖收入归作者本人），向社会大众

展示自闭症儿童丰富多彩的内心世界，让社会更加了解自闭症儿童，关心和帮助自闭症儿童及其家庭，为自闭症儿童融入社会生活营造良好氛围。

5. 积极争取社会各界对特殊教育的支持。在泉州市人大陈灿辉主任（时任泉州市政协主席）亲自发起推动下，我们在全中国率先设立泉州市教育基金会特殊教育专项基金，由兴业消费金融股份公司计划从 2016 年至 2025 年每年向泉州市教育基金会捐赠 100 万元人民币，10 年共计 1000 万元，定向用于特殊教育奖教助学及教师学习交流。目前已开展举行三届资金捐赠仪式，受益特教学生和教师达 900 人，奖教奖学资金达 300 万元。

二、目前存在的主要问题及困难

针对代表提出的问题，我们在原来调研的基础上，再次对全市进行全面的调研，发现还存在如下主要问题及困难：

1. 自闭症儿童教育处于起步阶段。在公办学校就读的学生有 375 人，在中心市区民办自闭症培训机构有 150 多人。自闭症属于精神类残疾，但目前国家没有单列统计及管理，归在智障类组织教育，义务教育阶段自闭症儿童教育康复工作处于起步探索阶段。

2. 专业教师严重匮乏。目前除晋江市、石狮市、台商区有对随班就读和特教班配备专职特教教师（但不是自闭症专业）外，其它县（市、区）都是普教教师兼任。存在着教师专业性不强，对自闭症儿童难以采取针对性的教育康复措施，导致融合教育水平不高。另外省级没有出台随班就读和资源教室、送教上门的教职工编制标准，加上普校教师严重缺编（缺口 7990 人），特教学

校专任教师缺编 168 人，学校残疾学生少，没单列编制，随班就读学校没有吸引力招不到专业教师；编外合同教师招聘难度大且稳定性不佳。

3. 特教学校独立办班和随班就读难。随着学生残障程度和类别的日益复杂化，如何有针对性的实施适合的教育存在的一定的困难。比如如何接纳、如何办班、师资配备、自闭症没有独立教材等问题制约着学校的招生及教育康复工作。学校受师资不足、校舍设备和后勤保障不足、自闭症专业知识不足的限制，导致学校很难对自闭症儿童独立办班，由于自闭症儿童的特殊性，有部分存在破坏性和攻击性行为不仅给普通学校随班就读学校的设施设备管理、安全管理、学生管理等方面带来了新的困难和挑战，还影响了教学、辅导、训练的效果。

4. 家长普遍缺乏自闭症相关知识。家长普遍缺乏自闭症的相关知识；很多家长由于面子问题，发现孩子有异常也不愿到专业机构鉴定，往往错过了最佳干预和康复的时间。

三、下一阶段工作打算

我局将根据人大代表提出的建议，进一步加大办理落实的力度，加强与相关部门的协同协作，强化各部门的组织领导，发挥各部门的职能作用，出台《关于加强残疾儿童少年在普通义务教育学校随班就读工作的意见》，进一步提升融合教育水平。着重做好以下几项工作。

一是在普通学校设立融合教育试点校。争取在每个县（市、区）自闭症儿童较多的普通学校设立 1 至 2 个随班就读融合教育试点，并逐步推广；努力推动各级政府及相关部门在政策、资金、

人员配置上优先倾斜。督促各地尽快加强资源中心建设，对随班试点校进行指导；在特殊教育学校增设自闭症教学部，加快特教实验幼儿园建设；组织人大代表、家长代表和部分校长教师代表，往先进地区自闭症融合教育考察学习，借鉴先进地区和学校的经验做法，促进全市融合教育水平的整体提高。

二是成立残疾人教育评估安置专家委员会。市县两级教育部门会同卫健、民政、残联等部门，建立由教育、心理、康复、社会工作等方面专家组成的残疾人教育专家委员会，对辖区内残疾儿童、少年开展科学评估，提出安置意见，指导学校做好随班就读融合教育，促进家长与学校、教师、相关人员的合作，确保每个残疾儿童少年都能够接受合适的教育，做到全覆盖、零拒绝。

三是加大财政投入力度，不断完善经费保障机制。争取省、市、县资金用于普通学校资源教室建设；争取市县两级安排专项资金，按照每个普通学校随班就读融合教育试点校每年不少于 20 万元的标准安排专项经费，保障试点校工作正常运行。实施市特殊教育二期提升计划，按照特殊教育学校生均公用经费标准拨付义务教育阶段随班就读学生生均公用经费，并纳入义务教育经费保障体系。

四是加强特殊教育师资队伍建设。一是要落实随班就读特教教师配备。2019 年市委编办在省定编制标准的基础上，设置周转专户并纳入人员规模控制数范围内。我局拟从周转专户中，为市直随班就读融合教育试点或配备资源教室的学校，每校核增 2 个控制数，用于补充特教教师。县（市、区）参照市直学校的做法设置周转专户，并统筹部分控制数用于随班就读融合教育试点

校或资源教室师资配备，每个融合教育试点学校至少配备 1 名特教教师。探索聘用民办机构里从事自闭症特殊教育的优秀教师进入到公办校的融合教育中，以补助的形式让有经验、受过训练的自闭症家长加入到融合教育中。二是**不断提高教师的待遇**。目前市直学校已对特殊教育学校按不低于普通学校 20% 的比例核增绩效工资总量，并将绩效工资向特教教师等特殊岗位教师倾斜，将督促各县（市、区）按这一标准核增绩效工资总量向特教教师倾斜。三是**加强教师队伍培训**。我局将有计划地组织随班就读教师参加各种专项培训，定期开展幼儿园、中小学老师的融合教育理念通识培训，普及特教常识，不断提升特殊教育教师的专业化水平。今年将组织 3 场以上培训，利用暑假组织新任教师培训时将特教基础知识纳入培训内容，筹划与台湾有关机构联合组织全市自闭症教师及家长培训。

五是推进特殊教育教科研水平。一要以评促学。通过组织学习各学段国家审定的《课程标准》和普通、特教的教材活动，开展主题论文评选、课堂录像课比赛等活动，努力在实践中寻找到适合自闭症谱系障碍学生的教育方案。二要以学促提。通过主题研训活动引导特殊教育教师学习《差异化教学》和有关个别化教育策略的知识，提高他们运用能力，使个别化教育落地于自闭症谱系障碍学生教育教学。根据教育部正在研制多重残疾、自闭症等学生的课程指南精神，指导学校为自闭症孩子的教育教学钻研合适的校本教材。三要以研促提。通过设立单列课题，以及组织各级各类立项或结题的课题进行不定期、分区域研讨，努力引导教师在平时的教育教学中将教育和康复内容融入亲身体验、动手

实践、问题解决活动中。

六是促进家长与学校、教师、相关人员的合作。适时组织家长培训，引导自闭症家长进入“国家远程医疗自闭症注册登记平台”进行线上学习培训，提高家长育儿水平；同时加强宣传与沟通，取得家长的理解与支持。

感谢您对我市教育工作的关心、理解与支持，欢迎继续给予关注指导。

分管领导：陈军宣

经办人员：孙红岩

联系电话：059522782220

泉州市教育局

2019年6月3日

抄送：市人大常委会人事代表工委、市政府督查室、市财政局、市卫健委、市人社局、市残联

泉州市教育局办公室

2019年6月3日印发
