

泉教督〔2017〕3号

泉州市人民政府教育督导室关于对惠安县 九所中小学素质教育督导评估的通报

惠安县教育局、教育督导室：

为深入推进中小学素质教育工作，进一步发挥素质教育先进校的示范辐射作用，根据国家、省、市关于中小学素质教育督导评估的有关文件规定，组织督导评估组于2017年4月18—21日对惠安县推荐申报的9所省、市级实施素质教育工作先进校（简称学校，下同）开展跟踪督导。督导评估组分成两个小组，通过网上了解、听取汇报、查阅资料、查核数据、实地查看、师生随访、推门听课等多种形式，广泛收集督导信息，认真分析讨论汇总，现把跟踪督导的意见反馈如下：

从跟踪督导的总体情况看，惠安县高度重视学校素质教育和督导评估工作，坚持以素质教育为抓手，强化学校依法办学，注重精细化管理，推进学校不断提升办学质量，促进学生健康全面发

展；坚持以评促建的工作思路，关注学校发展差异，注重分层指导评估，推动学校素质教育深入实施；坚持先进校创建评估跟踪工作，促进学校形成经验办出特色，推动先进校深化改革持续发展，发挥先进校示范引领作用。从跟踪督导的9所中小学工作中，反映了惠安县督校工作有新举措，素质教育有新推进，办学质量有新提高，学校发展有新面貌。

一、主要做法

（一）确立办学理念，明确发展目标，深化推进素质教育实施。学校能够根据素质教育的要求，总结传承办学经验，挖掘地方和校本特色和教育资源，精心提炼和确立符合发展实际的办学理念，制定学校中长期发展规划，明确办学目标任务，以先进理念和共同目标团结凝聚全校师生，有序推进学校素质教育工作。如惠安实小确立了在“立德、铭责”办学理念引领下，致力于“让学生像树一样茁壮成长”；第三实小践行“幸福教育”理念，打造“素质提升的学园、精神文化的家园、享受幸福的乐园”；城南实小秉承“和美教育”办学理念，打造“和润课堂”，塑造“和雅教师”，着力培养“和乐少年”等。

（二）坚持依法办学，注重规范管理，保障素质教育有序推进。学校能认真贯彻执行教育法律法规和教育政策规定，加强依法民主管理，“五规范”办学行为落实较好。重视建立教学常规、师资培训、课程实施、教学教研、课堂评价、质量保障、学籍管理、安全后勤、绩效考核等制度和机制，强化制度执行力，加强过程性检查，提高管理水平，保障素质教育有序深化推进，确保教育教学工作正常开展。9所中小学在依法办学、制度建设、规

范管理的工作中，既有共性的做法，也有各自的不同特色。譬如在课程实施管理方面，多数学校能建立巡课制度，加强教学视导检查，落实省颁课程计划，而在1小时校园体育活动项目、形式、时间等的组织开展上，9所学校有各自不同的特色做法。

（三）坚持立德树人，注重全面发展，努力提高教育教学质量。

一是重视学校德育工作。9所学校的德育工作机制完善，德育导师制全面推行，德育活动紧扣时代核心主题，注重全员全程育人，培养学生健康品格。学校在组织开展共性德育活动的同时，结合实际开展各自特色活动。如嘉惠中学依托省级德育课题研究，加强学生的“三自”管理，培育学生自尊、自重、自立意识。惠安实小打造少年军校、红领巾银行、国学经典教育3个富有成效的德育品牌。净峰中心小学结合“品游钱山”开展爱国、诚信、文明等主题系列活动。城南实小以“和乐”阳光少年摘星评价为抓手，培养多元发展的“和乐少年”。惠安三中富有实效开展心理健康教育活动。惠安四中着力打造双师型班主任队伍。第三实小将“三风一训”建设有机融入学校文化建设中。螺城中心小学创新推行“周周明星秀”、“星光大道”评价机制，关注学生成长的点滴。黄塘中心小学注重发挥校外教育力量作用，“春蕾”乡村少年宫的育人成效显著等。

二是注重优化育人环境。9所学校的校园环境文化建设和文化育人意识较强，校园环境文化建设基本具有硬化、净化、绿化、美化、教育化共性，又各具特色。如嘉惠中学校园环境文化建设有显著的变化提升；惠安实小融入校训元素构建六横六纵的校园

文化建设体系 ;净峰中心小学校园文化建设注重挖掘传承闽南传统文化的精髓 ;城南实验小学着力打造 “ 书香、品位、人才、课改、可持续、和谐 ” 的校园 ;惠安三中注重传承学校优良传统建设校园环境文化 ;惠安四中创新途径促进校园文化建设 ;第三实验小学持续开展民俗文化节活动 ,传承惠女特色文化 ;螺城中心小学的 “ 书香螺小 · 和美城西 ” 主题校园文化品牌日渐凸显 ;黄塘中心小学打造文化石景观和古诗墙特色环境文化等。

三是加强师资队伍建设。一是重视师德师风建设 ,通过开展系列主题学习、演讲比赛、师德承诺、撰写心得等活动 ,促进师德规范内化为职业素质。通过评选师德标兵 ,树立先进典型。实施师德考核一票否决、考核与评优评先、绩效工资直接挂钩等措施 ,促进师德水平的新提升。二是重视师资培训工作 ,保障经费投入 ,积极创设机会 ,支持教师参加各级各类研修、培训、学习、交流 ,进而开展微型讲座或二次培训 ,促进教师共同学习提高。三是注重教师交流成长 ,通过实施教师读书工程 ,利用多种载体 ,努力营造 “ 在工作中学习 ,在学习中工作 ” 氛围。通过 “ 青蓝 ” 工程、结对带教、开设讲座、上示范课、课题研究等方式 ,发挥骨干教师的专业引领作用。通过创建 “ 研之有道 ” 微信群等研究交流平台 ,推动教研交流信息化、日常化、问题化进行。四是注重班子团队建设 ,9 所学校班子综合素质较好 ,办学治校能力较强 ,树立践行管理即服务的理念 ,创新探索 “ 走动式 ”、“ 五个一 ” 等管理模式 ,深入教学一线和师生中 ,提高管理水平和效益等。根据了解 ,近三年来 ,家长对学校工作的认可度达 95% 以上 ,教师对学校领导班子的工作满意度为 96 % 以上。

四是重视学生全面发展。9所学校坚持立德树人办学方向，在基本确保开齐开足省颁课程的同时，注重通过多种形式和多彩活动，培养学生“五爱”情感，实现“三维”目标。一是多数学校通过开设兴趣小组或依托青少年宫，开展绘画、书法、朗诵、文学、篮球、器乐、合唱、舞蹈、鼓号、围棋等形式多样课外活动。有的针对学生的能力和兴趣，打破年级界限进行编组，组织开展青少年宫社团活动，为少年儿童充分发挥聪明才智提供快乐成长天地。如惠安三小做到“月月有主题，周周有活动”。惠安实小把一学年各项活动整合为艺术节、体育节、科技节、英语节、音乐节、读书节、感恩节等7个节开展，黄塘中心小学的省级春蕾乡村学校少年宫开设20多个兴趣活动小组等。二是在重视学生艺术和审美培养同时，认真执行学校体育“两课”、“两操”规定，组织开展阳光体育和大课间活动，让学生在运动中享受阳光、健康和快乐。三是重视综合实践活动开展，培养学生劳动习惯、自主管理能力。如惠安三小等学校成立“红领巾督导队”，形成规范管理模式，培育学生自主管理能力。嘉惠中学在校内开设“社会实践值日岗”，开辟近400 m²“开心农场”，加强学生劳动实践体验教育。惠安四中组织志愿者参加社区公益活动，提高社区服务意识和能力。

（四）发挥办学优势，创建办学特色，发挥先进示范引领作用。学校在注重教育教学常规管理的基础上，综合办学优势，确定特色项目，开展特色教育，创建办学特色。如嘉惠中学的体育课教学改革深入富有成效，创建了“射箭全国重点校”、省“体育特色项目（田径、篮球）学校”；惠安实小形成了“传统文化

润泽童心”的办学特色；惠安三中传承、深化“立身达人，时风化雨”的学校文化，具有很强的生命力；城南实小“和美文化”彰显对外来工子女的关爱情怀；第三实小追寻幸福教育理想，培育幸福少年；黄塘中心小学的阳光体育运动开展扎实有效，学生健康成长；螺城中心小学楼堂馆室打造富有文化气息，体现“文化立校”办学策略；惠安四中把陶行知教育思想贯穿学校教育教学工作，陶研氛围浓厚；净峰中心小学挖掘本土资源，彰显传承“钱山文化”特色。各校通过结对帮扶，搭建校际交流平台，发挥优质教育资源的辐射作用。比如，惠安三中与惠安二中结成教育共同体，又与小岞中学结对帮扶；实验小学与潮乐实小，第三实小与莲峰小学，城南实小与珩海小学等建立结对帮扶学校，构架城乡教育互动体系，推进城乡教育一体化。螺城中心小学委托管理东关小学，与螺阳中心小学携手共建，并跨省与山西省西关小学合作交流；黄塘中心小学和净峰中心小学在精准帮扶的同时，加大片区薄弱校帮扶力度，扩大优质教育资源覆盖面，着力片区管理水平的“全面”提升和教育教学质量的提高。

二、共性问题

（一）有的学校办学理念解读宣传不够，未被广大师生所了解。有的学校发展规划的目标任务落实缺乏有序推进，办学特色项目创建指向不明确，缺少专项规划和落实保障。

（二）个别学校对《学校章程》的认识和重视不够，有的制定程序不规范，有的实施力度不到位。学校通过检查总结适时调整和提高管理质量意识有待加强。

（三）受查学校大都未配备心理健康教育专职师资或配备不

足，心理咨询疏导工作比较薄弱。校外德育实践体验活动机会较少，校园环境文化建设缺少系统规划。

（四）多数小学的品德、科学、体、美、音、综合实践等课程教师专任化程度不高；个别中学的初中部体育、综合实践活动、地方校本等课程被挤占；个别中学的高中部研究性学习课时不足，音乐、美术没有修满规定的学分。个别学校的学生每天一小时体育活动没有落实。

（五）传统的课堂教学方式还不同程度存在，个别学校教育现代技术应用不够普及，学生的自主、合作、探究体现不足。部分学校体育、艺术教师配备不足，个别学校尚未制定教师发展性评价，学校教师队伍评价管理有待加强。

督导检查 9 所学校所发现的具体问题，将以清单形式发至每一所受查学校，供学校整改落实。

三、整改意见

（一）强化办学理念共识，注重发展目标落地落实。办学理念在学校发展中具有定位办学方向、引领办学实践的作用。学校要更加重视办学理念、规划目标的校内外宣传，才能统一思想和发展方向，凝聚师生共识，集聚集体智慧，同心协力实现共同目标。要紧紧按照办学理念、围绕规划目标，科学安排年度、学期乃至月、周工作任务，并延伸至学校各部门、学科、班级的工作中，制定实施步骤和完成期限，建立措施保障和责任落实机制，加强跟踪评估，及时调整对策，推动目标任务有序推进和落实。办学特色创建要纳入学校发展规划中，围绕办学理念，明确办学优势，确定创建项目，加强科学论证，提交教代会讨论通过后组

织实施。要从经费投入、资源配备、活动开展、校本课程、校园布置和文化建设等方面统筹安排，组织师生广泛参与，定期开展自我评估，自我改进提升，及时总结经验，广泛宣传推广，创出学校的办学特色和品牌，扩大办学声誉和社会影响力。

（二）优化内部治理建设，提高规范精细化管理水平。要充分认识《学校章程》在依法办学中的重要作用，依照规范程序要求修订完善、审议通过《学校章程》等管理制度。要建立学校管理制度有效落实的工作机制，重视学校工作计划的制定及执行情况的总结，通过评估总结，及时调整管理决策和行为，推动学校发展规划目标的贯彻落实。要强化“五规范”办学意识，加强省颁《课程计划》、落实1小时校园体育活动等教学常规制度管理，强化学校安全工作管理，规范校本教研活动制度化开展，注重校园环境、功能馆室、宿舍食堂等的精细化管理，以有效的依法规范管理保障素质教育实施，以优质的精细化管理水平促进办学质量的提高。

（三）坚持德育工作为首，不断提升全面育人文化。要牢固树立立德树人办学方向，进一步完善学校德育工作网络机制，落实学校以校长（书记）为第一责任人、德育干部、班主任和中队辅导员为骨干的全员育人制度，坚持课程实施和学科渗透的主渠道，突出活动教育主题和实效，不断提高学校德育工作水平。要重视学校心理健康教育，加强心理健康教育专职教师或有专业资格和特长教师的配备，提高心理健康教育普及面和质量。要从“突出时代主题核心文化、传承中华优秀传统文化、彰显地方校本特色文化”的内涵要求，加强校园环境、班级、馆室、宿舍等文化的

系统整体规划和建设，提高环境文化育人的水平。

（四）立足健康全面成长，努力提高教育教学质量。要把全面执行《课程计划》、开齐开足课程课时作为素质教育和提高质量的基本要求，按照规范要求合理制定学校课程计划，结合学校办学优势和实际开设地方和校本课程，杜绝“减少课程课时、同班兼课挪课、私自调课换课”等现象，确保课程实施质量。要坚持以“课堂”为主渠道，转变教学观念，改革教学模式，创新教学方式，普及教育技术应用，活跃课堂教学气氛，融洽师生关系，改变重教师教、轻学生学的倾向，努力提高“轻负高质”的课堂效率和质量。要重视校本教研的有效开展，突出课堂教学问题的研讨，以有质量的校本教研和问题的有效解决，促进教学研究成果共享和课堂教学质量的提高。

（五）持续加强队伍建设，不断提高教师综合素质。要按照省定标准建立教师补充的机制，创新形式、多措并举地解决一些学校师资缺编、结构失衡等突出问题，为学校素质教育的正常开展提供人力保障。学校要重视制定并不断完善教师队伍建设规划，持续深化师德师风建设，引导教师确立教育理想树立教育情怀，爱岗敬业奉献有为，把教书育人作为崇高的事业追求。要多层次多形式多渠道地组织开展教师的专业培训学习活动，有效保障并不断提高校本教研质量，推动教师专业发展和素质提升，以师资水平的提升促进办学质量的提高。要按照教师发展性评价的理念、原则、内容要求，规范建立和有效实施教师发展性评价的制度和机制，以公正、公平、民主、规范的教师综合多元评价和绩效考评等措施，引导教师正视不足并明确发展方向，努力营造

学校师资团队团结和谐、奋发进取、争优创先的工作氛围。

四、督导评估结果

根据《关于印发泉州市中小学素质教育督导评估实施方案的通知》（泉教督〔2013〕6号）和《关于开展新一轮市级实施素质教育督导评估的通知》（泉教督〔2014〕3号）等文件的规定，经实地评估、汇总审核，认定惠安县实验小学、惠安县第三实验小学、惠安县城南实验小学、惠安县螺城中心小学、惠安县黄塘中心小学、惠安县净峰中心小学、惠安第三中学、惠安嘉惠中学、惠安第四中学为泉州市中小学实施素质教育先进学校。请各学校根据反馈的存在问题做好整改，整改情况上报县督导室。

泉州市教育局

泉州市人民政府教育督导室

2017年8月16日

抄送：省教育厅督导处，市政府办公室。

泉州市教育局办公室

2017年8月25日印发
