

泉教督〔2017〕3号

## 泉州市人民政府教育督导室关于对惠安县九所中小学素质教育督导评估的通报

惠安县教育局、教育督导室：

为深入推进中小学素质教育工作，进一步发挥素质教育先进校的示范辐射作用，根据国家、省、市关于中小学素质教育督导评估的有关文件规定，组织督导评估组于2017年4月18—21日对惠安县推荐申报的9所省、市级实施素质教育工作先进校（简称学校，下同）开展跟踪督导。督导评估组分成两个小组，通过网上了解、听取汇报、查阅资料、查核数据、实地查看、师生随访、推门听课等多种形式，广泛收集督导信息，认真分析讨论汇总，现把跟踪督导意见反馈如下：

从跟踪督导的总体情况看，惠安县高度重视学校素质教育和督导评估工作，坚持以素质教育为抓手，强化学校依法办学，注重精细管理，推进学校不断提升办学质量，促进学生健康全面发

展；坚持以评促建的工作思路，关注学校发展差异，注重分层指导评估，推动学校素质教育深入实施；坚持先进校创建评估跟踪工作，促进学校形成经验办出特色，推动先进校深化改革持续发展，发挥先进校示范引领作用。从跟踪督导的9所中小学工作中，反映了惠安县督校工作有新举措，素质教育有新推进，办学质量有新提高，学校发展有新面貌。

## 一、主要做法

**(一)确立办学理念，明确发展目标，深化推进素质教育实施。**学校能够根据素质教育的要求，总结传承办学经验，挖掘地方和校本特色和教育资源，精心提炼和确立符合发展实际的办学理念，制定学校中长期发展规划，明确办学目标任务，以先进理念和共同目标团结凝聚全校师生，有序推进学校素质教育工作。如惠安实小确立了在“立德、铭责”办学理念引领下，致力于“让学生像树一样茁壮成长”；第三实小践行“幸福教育”理念，打造“素质提升的学园、精神文化的家园、享受幸福的乐园”；城南实小秉承“和美教育”办学理念，打造“和润课堂”，塑造“和雅教师”，着力培养“和乐少年”等。

**(二)坚持依法办学，注重规范管理，保障素质教育有序推进。**学校能认真贯彻执行教育法律法规和教育政策规定，加强依法民主管理，“五规范”办学行为落实较好。重视建立教学常规、师资培训、课程实施、教学教研、课堂评价、质量保障、学籍管理、安全后勤、绩效考核等制度和机制，强化制度执行力，加强过程性检查，提高管理水平，保障素质教育有序深化推进，确保教育教学工作正常开展。9所中小学在依法办学、制度建设、规

范管理的工作中，既有共性的做法，也有各自的不同特色。譬如在课程实施管理方面，多数学校能建立巡课制度，加强教学视导检查，落实省颁课程计划，而在 1 小时校园体育活动项目、形式、时间等的组织开展上，9 所学校有各自不同的特色做法。

### （三）坚持立德树人，注重全面发展，努力提高教育教学质量。

**一是重视学校德育工作。**9 所学校的德育工作机制完善，德育导师制全面推行，德育活动紧扣时代核心主题，注重全员全程育人，培养学生健康品格。学校在组织开展共性德育活动的同时，结合实际开展各自特色活动。如嘉惠中学依托省级德育课题研究，加强学生的“三自”管理，培育学生自尊、自重、自立意识。惠安实小打造少年军校、红领巾银行、国学经典教育 3 个富有成效的德育品牌。净峰中心小学结合“品游钱山”开展爱国、诚信、文明等主题系列活动。城南实小以“和乐”阳光少年摘星评价为抓手，培养多元发展的“和乐少年”。惠安三中富有实效开展心理健康教育活动。惠安四中着力打造双师型班主任队伍。第三实小将“三风一训”建设有机融入学校文化建设中。螺城中心小学创新推行“周周明星秀”、“星光大道”评价机制，关注学生成长的点滴。黄塘中心小学注重发挥校外教育力量作用，“春蕾”乡村少年宫的育人成效显著等。

**二是注重优化育人环境。**9 所学校的校园环境文化建设文化和育人意识较强，校园环境文化建设基本具有硬化、净化、绿化、美化、教育化共性，又各具特色。如嘉惠中学校园环境文化建设有显著的变化提升；惠安实小融入校训元素构建六横六纵的校园

文化建设体系 ;净峰中心小学校园文化建设注重挖掘传承闽南传统文化的精髓 ;城南实验小学着力打造 “书香、品位、人才、课改、可持续、和谐” 的校园 ;惠安三中注重传承学校优良传统建设校园环境文化 ;惠安四中创新途径促进校园文化建设 ;第三实验小学持续开展民俗文化节活动 ,传承惠女特色文化 ;螺城中心小学的 “书香螺小 · 和美城西 ” 主题校园文化品牌日渐凸显 ;黄塘中心小学打造文化石景观和古诗墙特色环境文化等。

**三是加强师资队伍建设。**一是重视师德师风建设 ,通过开展系列主题学习、演讲比赛、师德承诺、撰写心得等活动 ,促进师德规范内化为职业素质。通过评选师德标兵 ,树立先进典型。实施师德考核一票否决、考核与评优评先、绩效工资直接挂钩等措施 ,促进师德水平的新提升。二是重视师资培训工作 ,保障经费投入 ,积极创设机会 ,支持教师参加各级各类研修、培训、学习、交流 ,进而开展微型讲座或二次培训 ,促进教师共同学习提高。三是注重教师交流成长 ,通过实施教师读书工程 ,利用多种载体 ,努力营造 “在工作中学习 ,在学习中工作 ” 氛围。通过 “青蓝 ” 工程、结对带教、开设讲座、上示范课、课题研究等方式 ,发挥骨干教师的专业引领作用。通过创建 “研之有道 ” 微信群等研究交流平台 ,推动教研交流信息化、日常化、问题化进行。四是注重班子团队建设 ,9 所学校班子综合素质较好 ,办学治校能力较强 ,树立践行管理即服务的理念 ,创新探索 “走动式 ”、“五个一 ” 等管理模式 ,深入教学一线和师生中 ,提高管理水平和效益等。根据了解 ,近三年来 ,家长对学校工作的认可度达 95% 以上 ,教师对学校领导班子的工作满意度为 96 % 以上。

**四是重视学生全面发展。**9所学校坚持立德树人办学方向，在基本确保开齐开足省颁课程的同时，注重通过多种形式和多彩活动，培养学生“五爱”情感，实现“三维”目标。一是多数学校通过开设兴趣小组或依托青少年宫，开展绘画、书法、朗诵、文学、篮球、器乐、合唱、舞蹈、鼓号、围棋等形式多样课外活动。有的针对学生的能力和兴趣，打破年级界限进行编组，组织开展少年宫社团活动，为少年儿童充分发挥聪明才智提供快乐成长天地。如惠安三小做到“月月有主题，周周有活动”。惠安实小把一学年各项活动整合为艺术节、体育节、科技节、英语节、音乐节、读书节、感恩节等7个节开展，黄塘中心小学的省级春蕾乡村学校少年宫开设20多个兴趣活动小组等。二是在重视学生艺术和审美培养同时，认真执行学校体育“两课”、“两操”规定，组织开展阳光体育和大课间活动，让学生在运动中享受阳光、健康和快乐。三是重视综合实践活动开展，培养学生劳动习惯、自主管理能力。如惠安三小等学校成立“红领巾督导队”，形成规范管理模式，培育学生自主管理能力。嘉惠中学在校内开设“社会实践值日岗”，开辟近400m<sup>2</sup>“开心农场”，加强学生劳动实践体验教育。惠安四中组织志愿者参加社区公益活动，提高社区服务意识和能力。

**(四)发挥办学优势，创建办学特色，发挥先进示范引领作用。**学校在注重教育教学常规管理的基础上，综合办学优势，确定特色项目，开展特色教育，创建办学特色。如嘉惠中学的体育课教学改革深入富有成效，创建了“射箭全国重点校”、省“体育特色项目（田径、篮球）学校”；惠安实小形成了“传统文化

润泽童心”的办学特色；惠安三中传承、深化“立身达人，时风化雨”的学校文化，具有很强的生命力；城南实小“和美文化”彰显对外来工子女的关爱情怀；第三实小追寻幸福教育理想，培育幸福少年；黄塘中心小学的阳光体育运动开展扎实有效，学生健康成长；螺城中心小学楼堂馆室打造富有文化气息，体现“文化立校”办学策略；惠安四中把陶行知教育思想贯穿学校教育教学工作，陶研氛围浓厚；净峰中心小学挖掘本土资源，彰显传承“钱山文化”特色。各校通过结对帮扶，搭建校际交流平台，发挥优质教育资源的辐射作用。比如，惠安三中与惠安二中结成教育共同体，又与小岞中学结对帮扶；实验小学与潮乐实小，第三实小与莲峰小学，城南实小与珩海小学等建立结对帮扶学校，构架城乡教育互动体系，推进城乡教育一体化。螺城中心小学委托管理东关小学，与螺阳中心小学携手共建，并跨省与山西省西关小学合作交流；黄塘中心小学和净峰中心小学在精准帮扶的同时，加大片区薄弱校帮扶力度，扩大优质教育资源覆盖面，着力片区管理水平的“全面”提升和教育教学质量的提高。

## 二、共性问题

(一)有的学校办学理念解读宣传不够，未被广大师生所了解。有的学校发展规划的目标任务落实缺乏有序推进，办学特色项目创建指向不明确，缺少专项规划和落实保障。

(二)个别学校对《学校章程》的认识和重视不够，有的制定程序不规范，有的实施力度不到位。学校通过检查总结适时调整和提高管理质量的意识有待加强。

(三)受查学校大都未配备心理健康教育专职师资或配备不

足，心理咨询疏导工作比较薄弱。校外德育实践体验活动机会较少，校园环境文化建设缺少系统规划。

(四)多数小学的品德、科学、体、美、音、综合实践等课程教师专任化程度不高；个别中学的初中部体育、综合实践活动、地方校本等课程被挤占；个别中学的高中部研究性学习课时不足，音乐、美术没有修满规定的学分。个别学校的学生每天一小时体育活动没有落实。

(五)传统的课堂教学方式还不同程度存在，个别学校教育现代技术应用不够普及，学生的自主、合作、探究体现不足。部分学校体育、艺术教师配备不足，个别学校尚未制定教师发展性评价，学校教师队伍评价管理有待加强。

督导检查 9 所学校所发现的具体问题，将以清单形式发至每一所受查学校，供学校整改落实。

### 三、整改意见

(一)强化办学理念共识，注重发展目标接地气落实。办学理念在学校发展中具有定位办学方向、引领办学实践的作用。学校要更加重视办学理念、规划目标的校内外宣传，才能统一思想和发展方向，凝聚师生共识，集聚集体智慧，同心协力实现共同目标。要紧紧按照办学理念、围绕规划目标，科学安排年度、学期乃至月、周工作任务，并延伸至学校各部门、学科、班级的工作中，制定实施步骤和完成期限，建立措施保障和责任落实机制，加强跟踪评估，及时调整对策，推动目标任务有序推进和落实。办学特色创建要纳入学校发展规划中，围绕办学理念，明确办学优势，确定创建项目，加强科学论证，提交教代会讨论通过后组

织实施。要从经费投入、资源配置、活动开展、校本课程、校园布置和文化建设等方面统筹安排，组织师生广泛参与，定期开展自我评估，自我改进提升，及时总结经验，广泛宣传推广，创出学校的办学特色和品牌，扩大办学声誉和社会影响力。

**（二）优化内部治理建设，提高规范精细管理水平。**要充分认识《学校章程》在依法办学中的重要作用，依照规范程序要求修订完善、审议通过《学校章程》等管理制度。要建立学校管理制度有效落实的工作机制，重视学校工作计划的制定及执行情况的总结，通过评估总结，及时调整管理决策和行为，推动学校发展规划目标的贯彻落实。要强化“五规范”办学意识，加强省颁《课程计划》、落实1小时校园体育活动等教学常规制度管理，强化学校安全工作管理，规范校本教研活动制度化开展，注重校园环境、功能馆室、宿舍食堂等的精细管理，以有效的依法规范管理保障素质教育实施，以优质的精细管理水平促进办学质量的提高。

**（三）坚持德育工作为首，不断提升全面育人文化。**要牢固树立德树人办学方向，进一步完善学校德育工作网络机制，落实学校以校长（书记）为第一责任人、德育干部、班主任和中队辅导员为骨干的全员育人制度，坚持课程实施和学科渗透的主渠道，突出活动教育主题和实效，不断提高学校德育工作水平。要重视学校心理健康教育，加强心理健康教育专职教师或有专业资格和特长教师的配备，提高心理健康教育普及面和质量。要从“突出时代主题核心文化、传承中华优秀传统文化、彰显地方校本特色文化”的内涵要求，加强校园环境、班级、馆室、宿舍等文化的

系统整体规划和建设，提高环境文化育人的水平。

**(四) 立足健康全面成长，努力提高教育教学质量。**要把全面执行《课程计划》、开齐开足课程课时作为素质教育和提高质量的基本要求，按照规范要求合理制定学校课程计划，结合学校办学优势和实际开设地方和校本课程，杜绝“减少课程课时、同班兼课挪课、私自调课换课”等现象，确保课程实施质量。要坚持以“课堂”为主渠道，转变教学观念，改革教学模式，创新教学方式，普及教育技术应用，活跃课堂教学气氛，融洽师生关系，改变重教师教、轻学生学的倾向，努力提高“轻负高质”的课堂效率和质量。要重视校本教研的有效开展，突出课堂教学问题的研讨，以有质量的校本教研和问题的有效解决，促进教学研究成果共享和课堂教学质量的提高。

**(五) 持续加强队伍建设，不断提高教师综合素质。**要按照省定标准建立教师补充的机制，创新形式、多措并举地解决一些学校师资缺编、结构失衡等突出问题，为学校素质教育的正常开展提供人力保障。学校要重视制定并不断完善教师队伍建设规划，持续深化师德师风建设，引导教师确立教育理想树立教育情怀，爱岗敬业奉献有为，把教书育人作为崇高的事业追求。要多层次多形式多渠道地组织开展教师的专业培训学习活动，有效保障并不断提高校本教研质量，推动教师专业发展和素质提升，以师资水平的提升促进办学质量的提高。要按照教师发展性评价的理念、原则、内容要求，规范建立和有效实施教师发展性评价的制度和机制，以公正、公平、民主、规范的教师综合多元评价和绩效考评等措施，引导教师正视不足并明确发展方向，努力营造

学校师资团队团结和谐、奋发进取、争优创先的工作氛围。

#### 四、督导评估结果

根据《关于印发泉州市中小学素质教育督导评估实施方案的通知》(泉教督〔2013〕6号)和《关于开展新一轮市级实施素质教育督导评估的通知》(泉教督〔2014〕3号)等文件的规定，经实地评估、汇总审核，认定惠安县实验小学、惠安县第三实验小学、惠安县城南实验小学、惠安县螺城中心小学、惠安县黄塘中心小学、惠安县净峰中心小学、惠安第三中学、惠安嘉惠中学、惠安第四中学为泉州市中小学实施素质教育工作先进学校。请各学校根据反馈的存在问题做好整改，整改情况上报县督导室。

泉州市教育局

泉州市人民政府教育督导室

2017年8月16日

---

抄送：省教育厅督导处，市政府办公室。

---

泉州市教育局办公室

2017年8月25日印发

---