

泉州市教育局

泉州市财政局

泉教职成〔2017〕3号

泉州市教育局 泉州市财政局关于印发泉州市 中等职业学校 特色校建设工程实施方案的通知

各县（区、市）教育局、财政局，各市属中等职业学校：

为贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）和《泉州市人民政府关于推动职业教育与产业需求紧密结合的实施意见》（泉政文〔2016〕59号），决定“十三五”期间实施中等职业学校特色校建设工程。现将《泉州市中等职业学校特色校建设工程实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。

泉州市教育局

泉州市财政局

2017年3月29日

泉州市中等职业学校特色校建设工程实施方案

(2017年3月)

根据《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政〔2015〕46号)和《泉州市人民政府关于推动职业教育与产业需求紧密结合的实施意见》(泉政文〔2016〕59号)精神,为扩大我市中等职业教育优质资源,全面提升办学水平,决定组织实施泉州市中等职业学校特色校建设工程,进一步提升我市中职学校服务产业转型升级的能力。制定如下实施方案。

一、建设目标

“十三五”期间,对接《福建省教育厅关于推进中等职业学校分级建设的实施意见》,在2018年前全市中等职业学校实现省达标等级全覆盖的基础上,立项建设一批面向我市产业发展需求,办学定位准确、办学基础良好、发展潜力较强的泉州市中等职业学校特色项目培育校。通过重点支持,推动项目校按照现代职业教育发展的新要求,强化内涵发展、特色发展,实现办学综合实力显著增强,人才培养质量持续提高,服务产业转型升级能力明显提升。到2020年,建成8所泉州市级特色中等职业学校,增强服务泉州社会和经济发展的能力。

二、建设任务和要求

1. **办学理念。**适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,树立现代职业教育办学理念,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以提高质量为核心,以

改革创新为驱动，科学谋划发展，厘清发展思路、发展方向、发展着力点，明确办学定位，深化内涵建设，凝练办学特色，提升服务经济社会发展和人的全面发展水平。

2. 办学机制。深化产教融合，建立起校企合作的长效机制。吸收行业企业专家进入专业建设指导机构。积极参与多元投资主体共建职教集团改革试点。实行校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制。与企业共建员工培训中心、技术创新推广中心、民族工艺传承创新中心，助力企业技术进步和产品升级。

3. 专业建设。围绕区域重点产业需求，根据学校办学定位，编制专业发展规划，建立完善专业设置动态调整机制，科学合理设置专业，优化专业布局结构，提高专业结构与产业需求匹配度，建立起紧贴产业、结构合理、特色鲜明的专业体系。加强重点专业建设，办好适应区域产业发展需要的特色、品牌、优势专业，重点建设 2 - 3 个特色专业群。鼓励按照国际专业认证标准建设专业群。

4. 教学改革。以增强学生就业创业能力为核心，坚持工学结合、知行合一。深化专业课程改革，对接职业标准、行业标准和岗位规范，调整课程结构，更新课程内容，每个专业有至少 3 门工学结合的核心课程及配套教材、课件等教学资源。开展学历证书与职业资格证书“双证融通”改革，把职业岗位技能和素养融入相关专业教学中。在人才培养模式、课程设置、教学内容、教学资源建设上有独特的可借鉴性经验，在教学方式和教学手段方

面有典型的原创性案例。强化实践环节，学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

5. 师资队伍。具有与学历教育与培训规模相适应的师资队伍，形成合理的师生比以及专业教师与专任教师比例，“双师型”教师的比例达 80%以上。建立学校从行业企业招聘教师的制度，新补充专业教师中具有半年以上行业企业工作经历的比例应逐年提高至 50%。建立健全教师到企业实践制度和“访问工程师”进修制度，有稳定的企业培训进修渠道。建立教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，加强兼职教师队伍建设。推进专业带头人、骨干教师和优秀教学科研团队建设，示范（重点）专业有 1 至 2 名设区市以上专业带头人，建有名师、技能大师工作室。

6. 实训条件。加强与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实训装备建设，达到教育部发布的专业仪器设备装备规范。推进校企共建的示范性实训基地建设，通过校企合作、引企入校等方式，校企共建兼具生产、教学和研发功能的实训基地，依托重点专业（群）共建创新创业教育实践平台、产品开发机构等，切实增强职业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力。到 2020 年，实训基地主干专业覆盖率达到 100%以上。

7. 信息化建设。加强数字校园规范化建设，建成运行流畅、功能齐全的标准化校园网络，仿真实训室、网络教室、多媒体应用中心等数字化教学设施设备齐全。建有数字化教学资源平台和管理平台，信息技术在教育教学、科研、管理领域全面应用。以

促进信息技术与教学深度融合为着力点，充分运用现代教育技术改造课程结构、整合课程内容、改革教学模式，提高教学效益和质量。

8.学校治理。坚持依法办学，按照现代职业学校制度建设要求，以学校章程建设为核心，加强学校治理体系和治理能力现代化建设，完善学校管理规章制度，办学行为更加规范。创新运行机制，改革内部管理体制，逐步建立学校、行业企业、地方共同参与的学校理事会或董事会。以强化内涵建设为重点，进一步更新管理理念，提升管理规范化、科学化、精细化水平。完善质量监控保障机制，加强学校教学诊断与改进工作，行业企业及社会等多方参与学校评价，建立和完善职业院校教育质量年度报告制度。有原创性的学校管理经验。校园文化特色明显，育人机制健全，形成独特的育人氛围，有效促进学生全面发展、个性发展。

9.服务能力。坚持以贡献为引领，围绕行业需求，区域发展办学，为提高城乡劳动者素质、促进就业创业、技术推广创新服务，社会认可度高。实现毕业生就业率和就业质量“双高”。积极承担面向社会的非学历职业技能培训和职工继续教育任务，保持年均培训人次为全日制学历教育规模2倍以上。结合行业企业实际需要开展应用技术研究、开发新工艺新产品，取得了明显的社会效益和经济效益。

三、组织实施

根据“泉州市中等职业学校特色校建设工程”的建设目标，一次性遴选立项建设8所左右中等职业学校，2017年启动建设，

建设期为 4 年。建设期结束后，组织对项目院校建设情况进行终期评估验收。对通过验收的项目院校，分别授予“泉州市中等职业学校特色校”称号，予以挂牌。

（一）项目学校遴选条件

申请立项的中职学校应为独立设置的中等职业学校，达到《福建省中等职业学校分级标准（试行）》规范化水平（75 分以上，见附件 1）。

（二）项目申报推荐与评审

1. 申报推荐。各县（区）教育部门会同财政部门负责县（区）属职业学校申报的推荐工作，按遴选条件核查符合条件的职业学校，联合向市教育局、财政局推荐。市属职业学校直接向市教育局、财政局申报。申报推荐材料包括：书面推荐（或申请）报告；《泉州市中等职业学校特色校建设工程项目申报书》（附件 2、签署意见并加盖公章，一式 4 份）；《泉州市中等职业学校特色校建设工程”项目申报自评表》（附件 3，一式 4 份）；相关佐证材料。申报推荐材料装订成册，统一报送市教育局职成科。

申报材料报送时间截止 2017 年 5 月 3 日前。

2. 市级评审。市教育局会同市财政局成立评审专家组进行统一评审，提出立项建设学校候选名单。

3. 社会公示。立项建设学校候选名单在泉州市教育局网站进行公示，接受社会监督。

4. 确认公布。对经公示且无异议的立项建设学校名单，由市教育局、财政局审批并发文公布。

（三）项目学校规划建设

经确认公布的立项建设学校要根据市教育局、财政局文件通知要求，编制项目建设方案和任务书并认真实施，确保建设任务按时完成和建设成果达到项目建设要求。

四、保障机制

（一）组织保障

实施“泉州市中等职业学校特色校建设工程”，是加快发展现代职业教育，全面提高职业院校办学水平和人才培养质量，服务我省产业转型升级的重要举措，各有关部门要高度重视，切实加强领导，纳入“十三五”区域经济社会发展总体规划和教育事业发展规划。要紧密结合我市产业发展对技术技能人才的需要，加大区域各类职业教育资源整合和职业学校布局调整力度，统筹规划特色校创建工作。

各有关部门要组织好立项建设学校的申报和推荐工作，加大对拟申报立项建设学校的管理、建设和指导力度，支持改革发展基础好的备选项目院校深化改革、加强建设、加快发展，为申报立项工作创造必要条件。要指导督促本已立项建设学校按项目建设方案和任务书进行建设，及时了解项目院校建设进展情况，对项目学校在政策、资金等方面予以支持，确保项目建设工作顺利推进。

项目学校应设立专门机构具体负责本校项目建设的规划和实施，确保项目建设进度和预期目标的实现。

（二）经费保障

“泉州市中等职业学校特色校建设工程”所需资金由县(区、

市)政府和学校举办者承担。建设期间,市级每年从现代职业院校质量提升计划中央财政专项资金中安排一定的建设经费补助;待项目建成后,对符合市级职业教育专项资金支持对象的,采用“以奖代补”的方式给予一定的奖励。

项目学校要统筹安排各渠道建设资金,按照有关财务制度,科学、规范和合理使用建设资金,提高资金使用效益。

附件:1.“泉州市中等职业学校特色校建设工程”项目学校遴选条件(福建省中等职业学校分级标准(试行))

2.“泉州市中等职业学校特色校建设工程”项目申报书

3.“泉州市中等职业学校特色校建设工程”项目申报自评表

附件 1

“泉州市中等职业学校特色校建设工程”项目院校遴选条件(福建省中等职业学校分级标准(试行))

类别	序号	指标	评分标准
基础性指标(30分)	1	学历教育(7分)	A 级：学历教育在校生规模近三年来年均达 2000 人以上(其中全日制 1500 人以上)。(7分) C 级：学历教育在校生规模近三年来年均达 1200 人以上(其中全日制 800 人以上)。(3分)
	2	师资结构(4分)	A 级：教师队伍结构合理，生师比为 16：1~20：1；专业课教师(含实习指导教师)占专任教师的 60%以上；专业课与公共课教师比为 6：4 左右。(3-4分) C 级：教师队伍结构比较合理，生师比为 20：1~25：1；专业教师(含实习指导教师)占专任教师的 50%以上；专业课与公共课教师比为 5：5 左右。(1-2分)
	3		A 级：校园占地面积达 80 亩以上，市级以上城市规划建城区不少于 60 亩，各种场所、设施满足学校办学需要。(4-5分) C 级：校园占地面积不少于 60 亩，生均不少于 33 平方米，各种场地、设施基本满足学校办学需要。(3分)
	4	建筑面积(5分)	A 级：校舍建筑面积不少于 4 万平方米、生均建筑面积不少于 20 平方米(不包含校外租赁建筑面积)，各种建筑和设施符合国家建设和安全标准。(5分) C 级：校舍建筑面积不少于 2.4 万平方米、生均建筑面积不少于 20 平方米(不包含校外租赁建筑面积)，各种建筑和设施符合国家建设和安全标准。(3分)
	5		A 级：各专业均具有教学必须的校内实训场所和完备的设施设备；学校实训实习设备总值 1000 万元以上、生均设备值 5000 元以上(工科类、医药类专业，其它专业不低于 4000 元)。(4分) C 级：各专业均具有教学必须的校内实训场所和设施设备；学校实训实习设备总值 360 万元以上、生均设备值 3000 元以上(工科类、医药类专业，其它专业不低于 2500 元)。(3分)

发展性指标（30分）	6	专业设置 (5分)	A 级：专业结构合理，有对接区域产业发展的主干专业2—3个，每个主干专业在校生数200人以上（农林牧渔类和特殊行业的专业120人以上；县域人口较少的学校主干专业150人以上）。（4-5分）
			C 级：专业结构比较合理，有对接区域产业发展的主干专业1—2个，每个主干专业在校生数100人以上（农林牧渔类和特殊行业的专业80人以上）。（2-3分）
	1	领导班子 (5分)	A 级：领导班子分工明确、团结协作、管理能力强，校级领导具有三年以上职业教育工作经历、本科以上学历和高级职称。（4-5分）
			C 级：领导班子分工明确、团结协作、管理能力较强，校长、教学副校长具有三年以上职业教育工作经历、本科以上学历和高级职称，其他校级领导为本科以上学历和中级职称。（2-3分）
		办学理念 (5分)	A 级：坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，办学理念先进，立德树人办学方向突出，办学定位准确，办学思路清晰，注重内涵建设，突出办学特色。（4-5分）
			C 级：基本做到以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，办学理念比较先进，立德树人办学方向明确，办学定位基本准确，办学思路比较清晰，比较重视内涵建设，办学特色比较突出。（2-3分）
		办学机制 (5分)	A 级：建立校企合作办学制度，形成校企协同育人办学机制，企业参与人才培养全过程，与10个以上具有影响力的企业建立稳定合作关系，有开展现代学徒制试点，“订单培养”有较大规模（占在校生数30%以上），牵头组建职教集团或成为职教集团骨干力量，参与企业员工培训或技术开发等。（4-5分）
			C 级：建立校企合作办学制度，企业参与人才培养，与5个以上企业建立了合作关系，“订单培养”有一定规模（占在校生数10%以上），参与职教集团等。（2-3分）
	4	专业建设 (6分)	A 级：专业建设规划符合区域发展、行业发展需要，建立专业随产业发展动态调整机制。成立行业企业参与的专业建设指导委员会。形成以主干专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。主干专业中，高级职称或职业资格二级以上的专业教师2人以上，实训设备值200万元以上。（4-6分）
			C 级：专业建设规划基本符合区域、行业发展需要，成立行业企业参与的专业建设指导委员会。形成以主干专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。主干专业中，有高级职称或职业资格二级以上的专业教师，实训设备值100万元以上。（2-3分）
	5	教学改革 (6分)	A 级：行业企业专家参与人才培养方案制订和课程教学改革，建立了符合职业岗位需求的课程体系，有1门以上市级特色课程。加强实践教学和职业能力培养，教学内容注重与职业标准对接，开发在校内外有影响的校本教材5门以上。改革教学方法，注重教学过程与生产过程对接，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，对提高教学质量效果显著。（4-6分）

		C 级：人才培养方案基本符合行业企业人才需求，建立了基本符合职业岗位需求的课程体系。比较重视实践教学和职业能力培养，合理选用教材。开展教学方法改革，教学质量有所提高。（2-3分）
6	师资队伍 建设 (6分)	A 级：对教师的培养培训有计划、有措施，开展有特色的校本培训，积极选派教师参加设区市级以上骨干教师培训，建立专业教师企业实践制度，师资队伍整体素质高，主干专业有专业带头人。专任教师中，本科以上学历的占 90%以上、硕士研究生学历或学位的占 3%以上（除实习指导教师外），正式聘任高级职称的占 20%以上。从行业企业聘任的兼职教师占专任教师的 15%以上。“双师型”教师占专任专业教师的 70%以上。（4-6分）
		C 级：比较重视教师培养培训工作，选派教师到企业实践。专任教师中，本科以上学历的占 80%以上，有硕士研究生学历或学位的教师，正式聘任高级职称的占 15%以上。从行业企业聘任的兼职教师占专任教师的 10%以上。“双师型”教师占专任专业教师的 60%以上。（1-3分）
7	实训基地 建设 (6分)	A 级：加强实训基地建设，每个专业均有符合要求的实训室和实训设备，实训开出率达 90%以上。重视校企共建生产性实训基地，有与行业企业技术要求、工艺流程、设备水平同步的实训装备。依托学校建设的公共实训基地具备教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能，面向区域、行业开放共享。各专业均建立相对稳定的校外实训基地。（4-6分）
		C 级：比较重视实训基地建设，主干专业有符合要求的实训室和实训设备，实训开出率达 80%以上。60%以上专业有相对稳定的校外实训基地。（1-3分）
8	信息化 建设 (5分)	A 级：数字化校园建设基础良好，建有功能齐全和运行流畅的校园网，有学校管理信息平台和教学资源平台。计算机数量（生均 0.2 台以上）和配置，满足教育教学和管理需要，所有教学场所均配备了必要的多媒体设备。教学中普遍应用现代信息技术，积极引进和开发数字化教学资源，主干专业核心课程配有数字化教学资源。实现教学、学生、教师、后勤等方面的信息化管理。（3-5分）
		C 级：有校园网和管理信息平台。计算机数量（生均 0.2 台以上）和配置，基本满足教育教学和管理需要，部分教学场所配备了多媒体设备。教学中应用现代信息技术，有一定的数字化教学资源。（1-2分）
9	学校管理 (6分)	A 级：建立健全规范化的内部管理制度、运行机制和有效的内部监督机制，根据办学特点推进绩效考核和内部分配制度改革，不断完善学校治理结构。教学常规管理规范严格，教学文件完备齐全，加强教学督导和人才培养过程监控。严格执行学生实习管理规定，加强顶岗实习过程管理和考核评价。办学行为规范，校风、教风、学风良好，近三年无违规违纪现象，未发生安全事故和犯罪事件。（4-6分）
		C 级：内部管理制度比较健全，建立了内部监督机制。教学常规管理比较规范，重视教学督导。基本符合学生实习管理规定，重视顶岗实习过程管理和考核评价。近三年无违规违纪现象，未发生安全事故和犯罪事件。（0-3分）
10	德育工作	A 级：坚持把立德树人作为职业教育的根本任务，建立德育工作机构，健全德育工作制度，加强德育队伍建设，德育工作落实

		(6分)	落细。积极引入企业文化推进校园文化建设，学校环境优美，德育设施（含心理咨询）完善。开展针对性、实效性、时代性强的形式多样德育活动，活动育人、实践育人、文化育人，着力培养学生的诚实守信、积极进取、精益求精、爱岗敬业的职业精神和职业素养。重视安全教育工作（4-6分） C级：建有德育工作机构和德育工作制度，比较重视德育队伍建设，组织开展德育活动。校园文化建设有一定成效。重视安全教育工作（2-3分）
11	服务社会 (6分)	A级：推行“双证书”制度，建立学生就业服务体系，近三年来毕业生获得“双证书”的比例达95%，初次就业率达90%以上。开展面向社会的职业技能培训，近三年来培训人年均1000人次以上。积极面向行业企业开展技术咨询与服务，取得一定的社会效益和经济效益。（4-6分） C级：推行“双证书”制度，开展学生就业服务，近三年来毕业生获得“双证书”的比例达90%，就业率达80%以上。开展面向社会的职业技能培训，近三年来培训人年均500人次以上。面向行业企业开展技术咨询与服务。（1-3分）	
12	教育教学成果 (8分)	A级：近三年来，学校获得过一次设区市级以上综合性表彰；学生获得全省职业院校技能大赛二等奖以上和省以上中等职业学校“文明风采”竞赛二等奖5个以上；教师在全省职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作成效较突出，学校参与教育教学研究课题设区市级2项以上。在设区市范围内有较高的社会影响力、较好的社会声誉。（6-8分） C级：近三年来，学校获得过一次县（区、市）级综合性表彰；学生在全省职业院校技能大赛和中等职业学校“文明风采”竞赛中获得5个三等奖以上的奖项；教师在省、市职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作有成效，学校参与设区市级以上教育教学研究课题1项以上。在区域内有一定的社会影响力和社会声誉。（3-5分）	

注：

- 1.基础性指标中标有“*”的指标为核心指标，其中只要有两个核心指标达不到相应要求，则视为相应等级不合格。
- 2.对中等体育运动学校、艺术学校，可按照国家有关设置标准和管理规定认定达标等级，对其在全省同类学校中处于领先的，可以根据补票办学水平认定规范化等级。
- 3.总分达到60分可认定达标学校，75分以上可认定为规范化学校。

附件 2

编号	
----	--

泉州市中等职业学校特色校建设工程”

项目申报书

(参照福建省中等职业学校分级建设申报书)

申报学校 : _____ (公章)

申报等级 : _____

学校法人 : _____ (签字)

填 报 人 : _____

联系电话 : _____

主管单位 : _____ (公章)

填报时间 : _____

泉州市教育局制
二 一六年十月

填 报 要 求

一、请按照《福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校分级建设实施意见的通知》(闽教职成〔2016〕70号)要求,如实填写,规范严谨,及时提交。

二、申报项目校的有关统计数据和信息的截止时间为2016年12月30日。除注明者外,仅填近3年的情况。

三、文字描述要说清时间、内容、结果,重点突出,逻辑清晰,叙述简要,不得超出相应部分要求的篇幅。

四、填写文字内容的字体为楷体_GB2312,字号为五号,行距为固定值16磅。

五、此申报书请使用A4纸,双面印,左侧装订,一式4份连同电子文档一并上报。

六、表中所指备查材料,是作为初审通过后实地核查的依据。

内 容 索 引

● 学校基本信息.....	16
一、基础性指标	
● 表 1-1 学历教育.....	17
● 表 1-2 师资结构.....	18
● 表 1-3 占地面积.....	19
● 表 1-4 建筑面积.....	20
● 表 1-5 实训条件.....	21
● 表 1-6 专业设置.....	22
二、发展性指标	
● 表 2-1 领导班子.....	23
● 表 2-2 办学理念.....	24
● 表 2-3 办学机制.....	25
● 表 2-4 专业建设.....	26
● 表 2-5 教学改革.....	27
● 表 2-6 师资队伍建设.....	28
● 表 2-7 实训基地建设.....	29
● 表 2-8 信息化建设.....	30
● 表 2-9 学校管理.....	31
● 表 2-10 德育工作.....	32
● 表 2-11 服务社会.....	33
● 表 2-12 教育教学成果.....	34
● 市级专家评审意见.....	36
● 备注：页码根据申报书填写的实际页数编排。	

● 学校基本信息

学校名称			学校属性	公办学校 民办学校
学校地址				
学校类别	体育 艺术特教 其他			
邮政编码		学校网址		
学校法人		联系电话		E-mail
项目负责人		联系电话		E-mail
学校主管部门			建校时间	
“达标中等职业学校”认定时间		国家、省、市重点职校学校认定时间		

一、基础性指标

表 1-1 学历教育

说明	近三年，学历教育在校生年平均人数的有关说明。					
学历教育在校生数 (限500字)	<p>填写要点：近三年，学历教育在校生年平均人数。 注：学历教育在校生是指有本校学籍的全日制、非全日制中等职业教育在校生。 备查材料：招生计划，新生录取审批表，在校生花名册、学籍档案或卡片等</p> <p>例：2013 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人),其中 2011 级全日制 人、非全日制 人,2012 级全日制 人、非全日制 人,2013 级全日制 人、非全日制 人, 2014 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人),其中 2012 级全日制 人、非全日制 人,2013 级全日制 人、非全日制 人,2014 级全日制 人、非全日制 人；2015 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人),其中 2013 级全日制 人、非全日制 人,2014 级全日制 人、非全日制 人,2015 级全日制 人、非全日制 人；</p>					
学历教育在校生数	类别 人数 年度	全 日 制	非 全 日 制	小 计	合 计	年 均
	2014 年					
	2015 年					
	2016 年					

表 1-2 师资结构

说明		师资结构情况有关说明							
师资结构		<p>填写要点：教师队伍结构情况。 注：专业课包含实习指导教师。 备查材料：教师花名册、教师证、企业聘任教师聘任书、教师职称证书、职业资格证书等。</p>							
项目 分类		人数 数	学历情况				职称情况		
专任教师	研究生		本科	专科	高中阶段	高级	中级	初级	无
	公共基础课								
	专业课								
小计									
企业兼职教师									
合计									
生师比			专业课教师 占专任教师比例				专业课与 公共课教师比		

表 1-3 占地面积

说 明	简述校园占地、布局及校内运动场馆、图书馆、体育设施设备等的管理与利用等有关情况（一校多址要详细说明）。
占 地 面 积 （ 限 500 字 ） 与 使 用	<p>填写要点：学校占地应符合国家建设用地标准和相关管理规定。</p> <p>1. 学校实际使用的土地面积（一校多址的，注明主校区自有占地面积）； 2. 校园布局结构、土地利用率、使用效果等。</p> <p>注：对一校多址，合并计算；校园布局包括各类房舍、场地、绿地的分布情况及安全情况。</p> <p>备查材料：土地证、新征地批文、校园平面图等。</p>
学校占地面积	总计：_____平方米（_____亩）
生均占地面积	_____平方米

表 1-4 建筑面积

说 明	简述校舍建筑面积、生均建筑面积及校内运动场馆、图书馆、体育场馆等是否符合国家建设和安全标准的有关情况（一校多址要详细说明）
建 筑 面 积 与 使 用 (限 500 字)	<p>填写要点：学校各种建筑和设施应符合国家建设和安全标准。</p> <p>1. 学校实际使用的建筑面积，生均建筑面积（一校多址的，注明主校区自有产权的建筑面积）；</p> <p>2. 各类用房搭配比例、利用率、效果等。</p> <p>注：学校建筑面积不包括校外租赁建筑面积；已开工的在建项目，有批准文件，有资金来源的，可计入总面积；一校多址，合并计算；各类用房搭配比例，是指理论教学、实践教学、实验、图书、活动、就餐、办公、宿舍等用房搭配比例。</p> <p>备查材料：建筑物权属证、平面图、各类用房建筑面积统计表。</p>
学校建筑面积	总计：_____平方米
生均建筑面积	_____平方米

表 1-5 实训条件

说 明	简述实训设备、设施配置及设备总值。			
实训设备与总值	<p>填写要点：各专业“教学必须的”校内实训场所建设及教学仪器、设备和设施配备等满足教学需要情况、先进程度，数量和工位与办学规模相适应情况；校内设备总值及生均值。</p> <p>备查材料：固定资产账册。</p>			
校 内 实 训 设 备				
专业名称	5 万元以上设备 (台套数)	其它设备 (台套数)	金额 (万元)	主要仪器设备名称
合计				
生均设备值				

表 1-6 专业设置

专业名称	学历教育		小计
	全日制 在校生数	非全日制 在校生数	
对接区域产业发展的主干专业：			
其它专业：			
合计			

二、发展性指标

表 2-1 领导班子

领导班子成员基本情况统计表													
姓名	性别	出生年月	民族	学历	职称			职业教育工作经历年数	现任职务	分管主要工作			
中层干部队伍基本情况统计表													
项目 人数 职务	人 数	性 别		年 龄			学 历			职 称			
		男	女	30 以 下	31 40	41 50	51 以 上	研 究 生	本 科	专 科	中 职	高 级 及 以 上	中 级
中层正职													
中层副职													
合计													
中层科室(部门)数							个						

表 2-2 办学理念

说明	简述坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的办学理念、办学定位、办学思路，如何注重内涵建设，突出办学特色。
办学理念（限1200字）	<p>填写要点：学校的办学理念、定位、思路和特色 备查材料：学校发展规划、办学经验交流材料等。</p>

表 2-3 办学机制

说明	简述建立校企合作办学制度、校企协同育人办学机制。				
办学机制 (限1200字)	<p>填写要点 :学校的开展校企合作 ,企业参与教育教学、“订单培养”、现代学徒制、职教集团、与企业共建员工培训中心、技术开发中心等情况</p> <p>备查材料 :提供“校企合作”相关文件 ,“专业建设专家指导咨询委员会”等组织或机构文件、章程 ,企业专家聘书(复印件),“企业专家登记表”,开展各类活动、会议记录资料 ,活动经费支出账册 ,有关成效的说明材料等。职教集团有关材料。“订单培养”协议、“企业”、“岗位”等冠名班文件、有关“订单培养”、定向(委托)培养专题会议记录、由企业相关部门认定备案的“订单培养”教学计划、招生(录取)计划、“订单培养”学生数占在校生数比例情况等。</p>				
合作企业	序号	企业名称	订单班 人数	订单班占 在校人数 比例	现代 学 徒 制 人 数
	合计	(此栏填个数)			
职教集团	序号	名称			牵头 / 参与

表 2-4 专业建设

说明	简述学校专业建设的动态调整机制，专业设置结构及主干专业建设特色等有关情况。																											
专业建设机制（限1200字）	<p>填写要点：学校主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，在建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业动态调整机制等方面取得的实效。</p> <p>注：专业建设机制是指，形成符合人才需求变化的新机制；建立行业企业和用人单位参与的专业建设组织和指导机构，并形成完善的调研论证制度；有效实施专业建设对接产业、企业和岗位，为“人人发展”、产业发展和改善民生作出新的贡献。</p> <p>专业设置动态调整是指，职业教育的专业设置紧紧跟上产业发展步伐，随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求变化而“变”。</p> <p>备查材料：专业调研、论证材料；专业建设指导委员会会议记录；新建专业批准文件；反映专业动态调整成效的相关材料。</p>																											
主干专业建设（限1200字）	<p>填写要点：学校专业设置结构，专业建设特色，主干专业建设成效。</p> <p>注：职业学校专业设置结构应合理。即，专业设置与市场需求相适应，在若干专业大类中形成了以骨干专业为引领的专业群，并构成了专业综合实力强、专业特色鲜明的学校专业设置体系，同类专业互相关联、资源共享，与产业密切相关，专业教育资源与学生规模匹配，获得最佳办学效益。</p> <p>省级以上示范（重点）专业依据省级以上教育行政部门和行业主管部门的批文确定。</p> <p>备查材料：专业设置与资源配置情况；反映专业设置结构合理、专业建设特色、骨干专业建设成效的相关资料和说明材料、示范（重点）专业批件。</p>																											
主干专业	<table border="1" data-bbox="433 1340 1259 1450"> <thead> <tr> <th data-bbox="433 1340 657 1450">专业名称</th><th data-bbox="657 1340 1060 1450">高级职称或职业资格 二级以上的专业教师数</th><th data-bbox="1060 1340 1259 1450">实训设备值</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="433 1450 657 1480"></td><td data-bbox="657 1450 1060 1480"></td><td data-bbox="1060 1450 1259 1480"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1480 657 1509"></td><td data-bbox="657 1480 1060 1509"></td><td data-bbox="1060 1480 1259 1509"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1509 657 1538"></td><td data-bbox="657 1509 1060 1538"></td><td data-bbox="1060 1509 1259 1538"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1538 657 1569"></td><td data-bbox="657 1538 1060 1569"></td><td data-bbox="1060 1538 1259 1569"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1569 657 1599"></td><td data-bbox="657 1569 1060 1599"></td><td data-bbox="1060 1569 1259 1599"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1599 657 1628"></td><td data-bbox="657 1599 1060 1628"></td><td data-bbox="1060 1599 1259 1628"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1628 657 1657"></td><td data-bbox="657 1628 1060 1657"></td><td data-bbox="1060 1628 1259 1657"></td></tr> <tr><td data-bbox="433 1657 657 1686"></td><td data-bbox="657 1657 1060 1686"></td><td data-bbox="1060 1657 1259 1686"></td></tr> </tbody> </table>	专业名称	高级职称或职业资格 二级以上的专业教师数	实训设备值																								
专业名称	高级职称或职业资格 二级以上的专业教师数	实训设备值																										

表 2-5 教学改革

说明 人才培养模式改革 (限 1200 字)	<p>简述学校人才培养模式、课程体系改革、教学模式的改革与创新，课程开发等。</p>								
课程体系建设与改革 (限 1200 字)	<p>填写要点：学校推行工学结合人才培养模式的方案和成效。 注：工学结合人才培养模式是指，依据培养目标及职业活动的内容、环境和过程，以职业活动为主线，有效实施产教结合、教学做合一，把学生学习的过程与生产过程有机融合，形成校企共同参与的机制和模式。 备查材料：教学标准、课程标准、人才培养模式改革方案及阶段性改革成果、实施过程记录、典型案例、相关说明等材料。</p>								
教学模式改革 (限 1000 字)	<p>填写要点：在理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系建立等方面课程改革方案和课程发展规划及有关的成效。 注：课程体系建设与改革，要突出以职业能力为主线、以职业活动课程为主体，在培养动手能力的同时，要注重职业道德、综合素质、创新能力、实践能力的培养，建立必要的文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。 备查材料：教学标准、课程标准、有关课程体系建设的课程改革方案及阶段性改革成果，典型案例、相关说明等材料。</p>								
课程内容开发与更新 (限 1000 字)	<p>填写要点：学校开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学及专业教学过程对接生产过程的成效、特色。 注：专业教学过程对接生产过程是指，按照职业活动过程和职业教育规律设计教学过程，在职业活动的情境中开展教学活动，培养学生综合素质，以行动为导向，以学生为主体，实施“做中教、做中学”、理论实践一体化。 备查材料：教学模式改革方案及阶段性改革成果、实施过程记录、典型案例、相关说明等材料。</p>								
市级以上特色课程									
校本教材	<table border="1" data-bbox="595 1650 1395 1929"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1650 1151 1718">名称</th> <th data-bbox="1151 1650 1395 1718">是否正式出版</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1718 1151 1785"></td> <td data-bbox="1151 1718 1395 1785"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1785 1151 1852"></td> <td data-bbox="1151 1785 1395 1852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1852 1151 1929"></td> <td data-bbox="1151 1852 1395 1929"></td> </tr> </tbody> </table>	名称	是否正式出版						
名称	是否正式出版								

表 2-6 师资队伍建设

表 2-7 实训基地建设

说明	简述校内外实训基地情况。				
实训基地建设	<p>填写要点：</p> <p>1.校内实训基地情况； 2.校外实训基地情况； 3.根据教学安排，各个实训基地应完成的实训数和实际开出数。</p> <p>备查材料：校内实训基地的设备台账，日常维护管理制度，实训开出的情况；校外实训基地的协议书，校外实训的指导教师记录、学生实训记录等。</p>				
校内实训基地现状					
名 称	主要服务专业	主要实训内容	应开设实训数	实际开出数	实训开出率
校外实训基地现状					
名称/合作企业		主要实训内容			
县级以上政府重点支持建设的实训基地现状					
基地名称	批准时间	批准部门		资金投入情况	
校内职业技能鉴定机构					
名 称	鉴定工种	鉴定等级		发证机构	

表 2-8 信息化建设

说 明	简述校园网及管理信息系统，计算机与多媒体设备配置，数字化教学资源库、教学平台和试题库平台等配备及应用情况。			
（限校园网 500字）	<p>填写要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校园网配置、功能、覆盖面及运行情况； 学校业务管理信息系统配置及满足教育教学和管理工作要求的情况，信息化、现代化管理的成效。 <p>备查材料：有关账册、设备统计表、相关制度和条例；校园网域名；学校业务管理信息系统运行记录和作用发挥、取得效果的有关说明和材料。</p>			
设计 设备算 机 （限机 与多 媒体 500字）	<p>填写要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 学校拥有计算机数量满足教育、教学和管理需要情况及配置和先进程度，生均拥有计算机台数； 主要教学场所多媒体设备配置情况。 <p>注：主要教学场所是指，多媒体教室、专业教室、实训室（场）、学术报告厅等；多媒体教学设备包括计算机，视频展台、多媒体投影仪、音响等设备。</p> <p>备查材料：有关账册，多媒体教学设备名称、型号、配置、分布情况统计表，使用记录等。</p>			
数字 化教 学资 源 （限学 资源与 平台 800字）	<p>填写要点：学校数字化学习资源管理和应用平台建设情况；数字化教学资源的开发研制和引进，主干专业的核心（包括主要实训项目）数字化教学资源配置、利用及成效。</p> <p>注：数字化学习资源管理平台是指，以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用的服务平台，建立信息资源中心、教学平台和试题库平台，提供较完善的网络与支撑环境，实现全校互连互通、资源共享。</p> <p>数字化教学资源包括网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材库和虚拟仿真实训系统等。</p> <p>备查材料：数字化学习资源管理和应用平台、试题库平台的相关资料；数字化教学资源库建设与实施方案，相关成果、成效的有关资料，软件资源的展示，有关管理使用的规定办法，账册等。</p>			
计算机 基本情 况	型号	基本配置	数量	完好程度
	合 计			

	生均拥有计算机台数	
多媒体教室个数及主要设备配置情况		

表 2-7 学校管理

说明	简述学校内部管理制度、运行机制、内部监督机制，开展绩效考核和内部分配制度改革；教学常规管理，教学督导机制与评价机制						
学校管理	备查材料：学校主要常规管理文件与教学文件，有关改革方面的材料						
管理制度常规	规章制度名称						
主要教学文件	序号	专业名称	教学标准		课程标准		
国家方案			学校自定	应有数	实有数	其中： 学校自定	

近三年	年度	违规违纪现象		安全事故		犯罪事件	

表 2-10 德育工作

说明	简述学校德育工作机制和队伍建设，德育内容、方法与途径创新，学校文化建设有关情况。
工作机制与队伍建设 (限1200字)	<p>填写要点：学校德育工作机制建设、保障措施配套及队伍素质提高和德育工作成效，安全教育工作</p> <p>注：工作机制是指，学校德育工作领导及组织机构；保障措施是指，制订并实施德育工作计划，制度健全，在组织、考核、评比、奖惩等方面，执行有力、有效，有具体的德育队伍培训计划，并切实执行，政策落实好，班主任工作计入教师基本工作量，业绩作为教师评聘、绩效工资分配的重要依据；队伍包括德育课教师、辅导员、班主任等德育工作者队伍。</p> <p>备查材料：德育组织机构、管理制度、德育工作计划和总结、德育工作队伍名册、班级考核评比情况、培训方案、德育先进集体或个人评比、表彰材料、学生操行评定等相关材料。</p>
德育内容与方法创新 (限1000字)	<p>填写要点：学校德育内容、方法和途径的创新及取得成效。</p> <p>注：积极开展针对性、实效性、时代性强的形式多样德育活动，活动育人、实践育人、文化育人，着力培养学生的诚实守信、积极进取、精益求精、爱岗敬业的职业精神和职业素养。</p> <p>备查材料：德育内容与方法改革相关资料、学生日常行为规范执行状况检查记录、班主任工作检查（班主任工作手册、主题班会、家访、个别教育、班级管理）德育活动方案及纪实，校刊、校报、广播等情况记录、德育基地方案及运行情况。</p>

（限1000字）	<p>填写要点：学校文化建设的特色和成效。 注：积极引入企业文化推进校园文化建设，学校文化建设的特色和成效，重点突出已形成的全校师生普遍认同和追求的价值观及校风、教风和学风建设。</p> <p>备查材料：学校文化建设规划、活动方案、活动记录及反映活动成效和校风校纪等有关资料、文明单位或相应表彰证明材料等。</p>
----------	---

表 2-11 服务社会

说明	简述学校近三年毕业生情况,利用教育资源开展面向企业和社会的职业培训形式、规模、质量及开展生产、咨询和技术服务的效益等有关情况。					
	年度	毕业人数	双证人数	就业人数	初次就业率	培训人数
合计						

职业培训 (限 500 字)	<p>填写要点：利用学校教育资源，开展各种形式的面向企业和社会的职业培训情况：包括规模、质量、效益等。</p> <p>注：规模，按“每人培训累计 30 课时计一人次”折算培训人次，具体公式是：每班次培训人次=在册培训人数×总课时÷30。全年培训总人次= 全年各班次培训人次</p> <p>备查材料：面向企业和社会职业培训计划、有关培训协议、培训项目统计表，培训过程原始记录、考核记录及总结等；培训招生简章、培训教材、培训方案、课程表，学员花名册、培训收费凭证及培训结业证明；培训工作制度等。</p>
技术咨询与服务 (限 500 字)	<p>填写要点：利用学校教育资源，开展生产、咨询和技术服务情况，取得实际效益（育人效益、社会效益和经济效益）。</p> <p>注：育人效益是指，通过开展生产、咨询和技术服务，实施产教结合，提高了学生职业道德、职业能力、岗位技能和就业、创业能力，提高了教师的专业实践能力；社会效益是指，通过实施产教结合提高了学校知名度与社会影响力，学校为企业、为社会提供了满意的服务；经济效益是指，通过开展生产、咨询和技术服务，实施产教结合，获得合理的经济收入。</p> <p>备查材料：生产、咨询和技术服务的制度、计划及项目统计表，服务企业原始记录、教师考核记录及总结，生产记录、技术咨询方案、技术服务图纸资料或工艺文件、科研成果等；反映效益的相关资料、会计账册等。</p>

表 2-12 教育教学成果

说明	简述近三年来，学校获得综合性表彰；学生、教师在省级以上技能大赛和“文明风采”竞赛中获得的奖项；学校参与设区市级以上教育教学研究课题情况。
-----------	--

综合性表彰与技能大赛 <small>(限600字)</small>	<p>填写要点：学校获得过一次设区市级以上或县（区、市）级综合性表彰；学生在全国、全省职业院校技能大赛和中等职业学校“文明风采”竞赛中获得三等奖以上的奖项；教师在省、设区市职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作有成效，学校参与设区市级以上教育教学研究课题。</p> <p>注：综合性表彰是指，学校近3年来获得设区市级表彰的教育先进单位、职业教育先进单位、五·一劳动奖状等或先进个人；先进个人，指优秀党员、“五·一”劳动奖章、“三·八”红旗手、优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者、德育先进个人等。技能大赛奖励是指，教师或学生在省级以上教育行政部门或行业主管部门举办的技能大赛、“文明风采”竞赛中的奖励，只统计在校教师、学生取得的成绩，团体或单项奖均可。</p> <p>备查材料：表彰文件、证书、奖章、奖牌等，统计表。</p>				
综合表彰	集体	时 间	获奖全称	颁奖单位	
	个人	姓 名	时 间	获奖全称	颁奖单位
技能大赛	姓 名	时 间	获奖全称	颁奖单位	

评审意见

组长 : _____

_____ 年 _____ 月 _____ 日

评审专家信息

姓名	工作单位	职称/ 职务	手机号码	签名

附件 3

“泉州市中等职业学校特色校建设工程”自评表

基础性指标					
指标	分值	自评		复评	
		等级	分值	等级	分值
1 学历教育	7				
2 师资结构	4				
3 占地面积	5				
4 建筑面积	5				
5 实训条件	4				
6 专业设置	5				
发展性指标					
1 领导班子	5				
2 办学理念	5				
3 办学机制	5				
4 专业建设	6				
5 教学改革	6				
6 师资队伍建设	6				
7 实训基地建设	6				
8 信息化建设	5				
9 学校管理	6				
10 德育工作	6				
11 服务社会	6				
12 教育教学成果	8				
合计	100				

一、基础性指标中标有“ ”的指标为核心指标，其中只要有两个核心指标达不到相应要求，则视为相应等级不合格。

二、对中等体育运动学校、艺术学校，可按照国家有关设置标准和管理规定认定达标等级，对其在全省同类学校处于领先地位的，可以根据实际办学水平认定规范化等级。

三、总分达到 60 分可认定达标学校，75 分以上可认定为规范化学校。