

# 泉州市教育局文件

泉教职成〔2016〕12号

---

## 关于转发福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校分级建设实施意见的通知

各县（区、市）教育局、台商投资区教育文体旅游局，市属中等职业学校：

为贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号），省教育厅制定了《福建省中等职业学校分级建设实施意见》，现将省教育厅印发的通知转给你们，请认真学习、贯彻执行。

请各县（区、市）教育局按要求制订辖区《××县（区、市）中等职业学校分级建设5年发展规划》，并于10月24日前报送我局职成教科（电子邮件 qzzcjk@163.com）。

泉州市教育局

2016年9月27日

# 省教育厅关于印发福建省中等职业学校 学校分级建设实施意见的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区教育局，各省属中等职业学校：

为贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号），我厅研究制定了《福建省中等职业学校分级建设实施意见》，现印发给你们，请认真遵照执行。

福建省教育厅  
2016年9月22日

# 福建省教育厅关于推进中等职业学校 分级建设的实施意见

为贯彻落实《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政〔2015〕46号）精神，全面提高我省中等职业教育基础能力，优化中等职业学校结构布局，根据国家有关规定和我省中等职业教育发展现状，决定开展中等职业学校分级建设工作。为使建设工作更加科学、有序、规范，特制定本实施意见。

## 一、建设目标

2016年起实施分级建设工作，分为达标、规范化、示范性三个等级。到2018年，全省中等职业学校均达到达标等级，未达到达标等级且限期整改不到位的，取消中等职业学历教育资质，注销学校（机构）代码。到2020年，各设区市规范化及以上等级学校不少于50%；全省建成50所左右示范性现代中等职业学校。

## 二、工作原则

**坚持导向性。**根据我省产业转型升级需要及学校发展规律制定指标体系，以分级建设引导学校改革发展，深化产教融合，提高中等职业教育人才培养质量。

**坚持发展性。**充分关注学校建设和发展过程，采用动态评估、分层推进方式，督促学校改进各项工作、确立新的发展目标，激励学校积极参与更高等级中等职业学校的创建。

**坚持效益性。**按照“软件从严、硬件从实”要求，重视办学条件改善，更重视学校建设的成本效益，以满足办学的实际需要为原则，做到经济、实用、安全、高效。

### 三、认定标准和要求

根据我省中等职业学校建设要求，制定《福建省中等职业学校分级标准（试行）》（以下简称“分级建设标准”，详见附件），按达到标准的程度依次分为达标、规范化、示范性三个等级：

**达标等级**，指办学基本条件较好，办学活动符合基本要求，具备一定办学特色，基础性指标符合相应要求，且总分达到 60 分的学校。2011 年起被我厅认定为新一轮“达标中等职业学校”的，可直接确定为达标等级学校。各设区市要积极做好所辖学校的规划布局，加快资源整合进度，提高相关学校办学能力和水平，按时完成达标等级认定工作。

**规范化等级**，指办学条件达到较高标准，办学活动规范有序，办学特色鲜明，基础性指标符合相应要求，且总分达到 75 分的学校。现有已公布确认的国家级、省级中等职业教育改革发展示范校，可直接申报规范化等级，省教育厅将采取材料审核和专家现场核查相结合形式进行评审认定。

**示范性等级**，根据《关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》（闽教职成〔2015〕46 号）部署，2015 年已确定 54 所培育项目学校。省教育厅采取分类立项、分类支持、逐年考核、动态调整的办法，对项目学校

建设进行培育管理。5 年建设期内，对地方支持力度大、发展速度快、内涵建设成效显著的少数院校，允许适时纳入项目建设范围。对年度考核评估不合格的项目院校，予以调整。建设期满，由省教育厅组织对项目院校建设情况进行终期评估验收。对通过验收的项目院校，授予“福建省示范性现代中等职业学校”称号，予以挂牌。

#### 四、工作安排和程序

##### （一）工作安排

2016 年起，启动分级建设工作，各设区市制定分级建设规划，所有学校纳入相应等级建设序列。按年度推进相应等级建设评审工作，到 2020 年完成各等级学校的首轮建设评审认定工作。

##### （二）认定程序

**1. 学校自评。**学校要认真学习领会评估标准等有关文件精神，在设区市教育局的统一领导下，对照评估标准制订建设规划并组织实施。

**2. 学校申报。**凡自评符合《福建省中等职业学校分级建设标准（试行）》相应等级的学校，均可向设区市教育局提出评估申请。学校需提供如下资料：《福建省中等职业学校分级建设申报书》1 份；《福建省中等职业学校分级建设自评表》3 份（表格可从福建省职业教育与终身教育网下载）。

**3. 审核推荐。**按照上述认定标准和要求，达标等级学校，由设区市教育局负责组织专家考察评估，形成评估意见和建

议结论，报省教育厅。规范化等级学校，由设区市教育局审核学校申报材料的完整性、真实性、规范性，向省教育厅推荐申报。

**4. 复核审定。**达标等级学校，由省教育厅复核审定，发文公布。规范化等级学校，由省教育厅组织专家进行考察评估，形成审核意见并发文公布，同时向参评学校反馈评估意见以便学校整改。省属中等职业学校的分级认定工作由省教育厅负责。

## 五、建设措施与管理要求

（一）加强领导，统筹规划。各设区市要充分认识分级建设工作的重要性，立足区域经济社会发展实际需求与城镇化发展趋势，统筹规划区域内各等级学校建设，优化整合办学资源，不断提升本区域学校整体办学水平。

（二）动态管理，稳步提升。分级建设是一项制度性、长期性工作，分级建设评审实行动态管理机制，达标和规范化等级学校取得相应等级称号满 3 年后可申报更高等级评估。学校获得的相应等级称号有效期 6 年，有效期满前一年，学校应主动申请等级存续复评。复评通过的学校，可保持原等级。等级学校存续期间若出现严重问题或期满复评未能通过，责令其一年内整改到位，整改期满仍未达到相应等级要求的，取消其相应称号或作降级处理。有效期满，学校未提出复评申请的，原认定结果自然取消。在改建、扩建、校区迁移及学校合并后，新建学校需按程序重新认定。本轮分级

建设工作实施后，原有省级重点中职学校称号不再保留。

（三）强化保障，依法实施。分级建设工作将纳入我厅中央财政分配专项资金和省级职业教育专项经费投入的绩效评价体系，对分级建设工作成效显著的地区和学校予以奖补。各设区市要设立专项资金支持中等职业学校开展分级建设工作，要严格按照有关法律法规处置职业学校资源，处置调整学校所得收益应全面用于职业教育发展，严防职业教育资源流失或挪作他用。

#### 七、其它事项

1.各设区市教育局要制订《设区市中等职业学校分级建设5年发展规划》，于10月30日前报送我厅职成处。

2.2016年11月20日前完成首次达标等级中等职业学校的评审工作；2017年开始，每年6月30日前报送达标与规范化等级中等职业学校相关材料，我厅将适时组织评审并公布。

附件：1.《福建省中等职业学校分级标准（试行）》

2.《福建省中等职业学校分级建设申报书》

3.《福建省中等职业学校分级建设自评表》

福建省教育厅

2016年9月22日

附件 1：

## 福建省中等职业学校分级标准（试行）

类别	序号	指 标	评分标准
基础性指标（8分）	1	学历教育 （7分）	A级：学历教育在校生规模近三年来年均达 2000 人以上（其中全日制 1500 人以上）。（7分）
			C级：学历教育在校生规模近三年来年均达 1200 人以上（其中全日制 800 人以上）。（3分）
	2	师资结构 （4分）	A级：教师队伍结构合理，生师比为 16：1～20：1；专业课教师（含实习指导教师）占专任教师的 60%以上；专业课与公共课教师比为 6：4 左右。（3-4分）
			C级：教师队伍结构比较合理，生师比为 20：1～25：1；专业教师（含实习指导教师）占专任教师的 50%以上；专业课与公共课教师比为 5：5 左右。（1-2分）
	3	占地面积 （5分）	A级：校园占地面积达 80 亩以上，市级以上城市规划建城区不少于 60 亩，各种场所、设施满足学校办学需要。（4-5分）
			C级：校园占地面积不少于 60 亩，生均不少于 33 平方米，各种场地、设施基本满足学校办学需要。（3分）
	4	建筑面积 （5分）	A级：校舍建筑面积不少于 4 万平方米、生均建筑面积不少于 20 平方米（不包含校外租赁建筑面积），各种建筑和设施符合国家建设和安全标准。（5分）
			C级：校舍建筑面积不少于 2.4 万平方米、生均建筑面积不少于 20 平方米（不包含校外租赁建筑面积），各种建筑和设施符合国家建设和安全标准。（3分）
	5	实训条件 （4分）	A级：各专业均具有教学必须的校内实训场所和完备的设施设备；学校实训实习设备总值 1000 万元以上、生均设备值 5000 元以上（工科类、医药类专业，其它专业不低于 4000 元）。（4分）
			C级：各专业均具有教学必须的校内实训场所和设施设备；学校实训实习设备总值 360 万元以上、生均设备值 3000 元以上（工

发展性指标 (70分)			科类、医药类专业，其它专业不低于 2500 元 )。( 3 分 )
	6	专业设置 ( 5 分 )	<p>A 级：专业结构合理，有对接区域产业发展的主干专业 2—3 个，每个主干专业在校生数 200 人以上（农林牧渔类和特殊行业的专业 120 人以上；县域人口较少的学校主干专业 150 人以上）。( 4-5 分 )</p> <p>C 级：专业结构比较合理，有对接区域产业发展的主干专业 1—2 个，每个主干专业在校生数 100 人以上（农林牧渔类和特殊行业的专业 80 人以上）。( 2-3 分 )</p>
	1	领导班子 ( 5 分 )	<p>A 级：领导班子分工明确、团结协作、管理能力强，校级领导具有三年以上职业教育工作经历、本科以上学历和高级职称。( 4-5 分 )</p> <p>C 级：领导班子分工明确、团结协作、管理能力较强，校长、教学副校长具有三年以上职业教育工作经历、本科以上学历和高级职称，其他校级领导为本科以上学历和中级职称。( 2-3 分 )</p>
	2	办学理念 ( 5 分 )	<p>A 级：坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，办学理念先进，立德树人办学方向突出，办学定位准确，办学思路清晰，注重内涵建设，突出办学特色。( 4-5 分 )</p> <p>C 级：基本做到以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，办学理念比较先进，立德树人办学方向明确，办学定位基本准确，办学思路比较清晰，比较重视内涵建设，办学特色比较突出。( 2-3 分 )</p>
	3	办学机制 ( 5 分 )	<p>A 级：建立校企合作办学制度，形成校企协同育人办学机制，企业参与人才培养全过程，与 10 个以上具有影响力的企业建立稳定合作关系，有开展现代学徒制试点，“订单培养”有较大规模（占在校生数 30%以上），牵头组建职教集团或成为职教集团骨干力量，参与企业员工培训或技术开发等。( 4-5 分 )</p> <p>C 级：建立校企合作办学制度，企业参与人才培养，与 5 个以上企业建立了合作关系，“订单培养”有一定规模（占在校生数 10%以上），参与职教集团等。( 2-3 分 )</p>
	4	专业建设 ( 6 分 )	<p>A 级：专业建设规划符合区域发展、行业发展需要，建立专业随产业发展动态调整机制。成立行业企业参与的专业建设指导委员会。形成以主干专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。主干专业中，高级职称或职业资格二级以上的专业教师 2 人以上，实训设备值 200 万元以上。( 4-6 分 )</p> <p>C 级：专业建设规划基本符合区域、行业发展需要，成立行业企业参与的专业建设指导委员会。形成以主干专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。主干专业中，有高级职称或职业资格二级以上的专业教师，实训设备值 100 万元以上。( 2-3 分 )</p>
	5	教学改革 ( 6 分 )	A 级：行业企业专家参与人才培养方案制订和课程教学改革，建立了符合职业岗位需求的课程体系，有 1 门以上市级特色课程。加强实践教学和职业能力培养，教学内容注重与职业标准对接，开发在校内外有影响的校本教材 5 门以上。改革教学方

			法，注重教学过程与生产过程对接，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，对提高教学质量效果显著。（4-6分）
			C级：人才培养方案基本符合行业企业人才需求，建立了基本符合职业岗位需求的课程体系。比较重视实践教学和职业能力培养，合理选用教材。开展教学方法改革，教学质量有所提高。（2-3分）
	6	师资队伍 建设 (6分)	A级：对教师的培养培训有计划、有措施，开展有特色的校本培训，积极选派教师参加设区市级以上骨干教师培训，建立专业教师企业实践制度，师资队伍整体素质高，主干专业有专业带头人。专任教师中，本科以上学历的占90%以上、硕士研究生学历或学位的占3%以上（除实习指导教师外），正式聘任高级职称的占20%以上。从行业企业聘任的兼职教师占专任教师的15%以上。“双师型”教师占专任专业教师的70%以上。（4-6分）
			C级：比较重视教师培养培训工作，选派教师到企业实践。专任教师中，本科以上学历的占80%以上，有硕士研究生学历或学位的教师，正式聘任高级职称的占15%以上。从行业企业聘任的兼职教师占专任教师的10%以上。“双师型”教师占专任专业教师的60%以上。（1-3分）
	7	实训基地 建设 (6分)	A级：加强实训基地建设，每个专业均有符合要求的实训室和实训设备，实训开出率达90%以上。重视校企共建生产性实训基地，有与行业企业技术要求、工艺流程、设备水平同步的实训装备。依托学校建设的公共实训基地具备教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能，面向区域、行业开放共享。各专业均建立相对稳定的校外实训基地。（4-6分）
			C级：比较重视实训基地建设，主干专业有符合要求的实训室和实训设备，实训开出率达80%以上。60%以上专业有相对稳定的校外实训基地。（1-3分）
	8	信息化 建设 (5分)	A级：数字化校园建设基础良好，建有功能齐全和运行流畅的校园网，有学校管理信息平台 and 教学资源平台。计算机数量（生均0.2台以上）和配置，满足教育教学和管理需要，所有教学场所均配备了必要的多媒体设备。教学中普遍应用现代信息技术，积极引进和开发数字化教学资源，主干专业核心课程配有数字化教学资源。实现教学、学生、教师、后勤等方面的信息化管理。（3-5分）
			C级：有校园网和管理信息平台。计算机数量（生均0.2台以上）和配置，基本满足教育教学和管理需要，部分教学场所配备了多媒体设备。教学中应用现代信息技术，有一定的数字化教学资源。（1-2分）
	9	学校管理 (6分)	A级：建立健全规范化的内部管理制度、运行机制和有效的内部监督机制，根据办学特点推进绩效考核和内部分配制度改革，不断完善学校治理结构。教学常规管理规范严格，教学文件完备齐全，加强教学督导和人才培养过程监控。严格执行学生实习管理规定，加强顶岗实习过程管理和考核评价。办学行为规范，校风、教风、学风良好，近三年无违规违纪现象，

			未发生安全事故和犯罪事件。（4-6分）
			<b>C级：</b> 内部管理制度比较健全，建立了内部监督机制。教学常规管理比较规范，重视教学督导。基本符合学生实习管理规定，重视顶岗实习过程管理和考核评价。近三年无违规违纪现象，未发生安全事故和犯罪事件。（0-3分）
	10	德育工作 （6分）	<b>A级：</b> 坚持把立德树人作为职业教育的根本任务，建立德育工作机构，健全德育工作制度，加强德育队伍建设，德育工作落实落细。积极引入企业文化推进校园文化建设，学校环境优美，德育设施（含心理咨询）完善。开展针对性、实效性、时代性强的形式多样德育活动，活动育人、实践育人、文化育人，着力培养学生的诚实守信、积极进取、精益求精、爱岗敬业的职业精神和职业素养。重视安全教育工作（4-6分）
			<b>C级：</b> 建有德育工作机构和德育工作制度，比较重视德育队伍建设，组织开展德育活动。校园文化建设有一定成效。重视安全教育工作（2-3分）
	11	服务社会 （6分）	<b>A级：</b> 推行“双证书”制度，建立学生就业服务体系，近三年来毕业生获得“双证书”的比例达95%，初次就业率达90%以上。开展面向社会的职业技能培训，近三年来培训人数年均1000人次以上。积极面向行业企业开展技术咨询与服务，取得一定的社会效益和经济效益。（4-6分）
			<b>C级：</b> 推行“双证书”制度，开展学生就业服务，近三年来毕业生获得“双证书”的比例达90%，就业率达80%以上。开展面向社会的职业技能培训，近三年来培训人数年均500人次以上。面向行业企业开展技术咨询与服务。（1-3分）
	12	教育教学 成果 （8分）	<b>A级：</b> 近三年来，学校获得过一次设区市级以上综合性表彰；学生获得全省职业院校技能大赛二等奖以上和省以上中等职业学校“文明风采”竞赛二等奖5个以上；教师在全省职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作成效较突出，学校参与教育教学研究课题设区市级2项以上。在设区市范围内有较高的社会影响力、较好的社会声誉。（6-8分）
			<b>C级：</b> 近三年来，学校获得过一次县（区、市）级综合性表彰；学生在全省职业院校技能大赛和中等职业学校“文明风采”竞赛中获得5个三等奖以上的奖项；教师在省、市职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作有成效，学校参与设区市级以上教育教学研究课题1项以上。在区域内有一定的社会影响力和社会声誉。（3-5分）

注：

- 1.基础性指标中标有“ ”的指标为核心指标，其中只要有两个核心指标达不到相应要求，则视为相应等级不合格。
- 2.对中等体育运动学校、艺术学校，可按照国家有关设置标准和管理规定认定达标等级，对其在全省同类学校中处于领先的，可以根据补票办学水平认定规范化等级。
- 3.总分达到60分可认定达标学校，75分以上可认定为规范化学校。

附件 2

编号	
----	--

# 福建省中等职业学校分级 建设申报书

申报学校：\_\_\_\_\_（公章）

申报等级：\_\_\_\_\_

学校法人：\_\_\_\_\_（签字）

填 报 人：\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

主管单位：\_\_\_\_\_（公章）

填报时间：\_\_\_\_\_

福建省教育厅 制  
二 一六年八月

## 填 报 要 求

一、请按照《福建省教育厅关于印发福建省中等职业学校分级建设实施意见的通知》(闽教职成〔2016〕 号)要求,如实填写,规范严谨,及时提交。

二、申报项目校的有关统计数据 and 信息的截止时间为 2016 年 12 月 30 日。除注明者外,仅填近 3 年的情况。

三、文字描述要说清时间、内容、结果,重点突出,逻辑清晰,叙述简要,不得超出相应部分要求的篇幅。

四、填写文字内容的字体为楷体\_GB2312,字号为五号,行距为固定值 16 磅。

五、此申报书请使用 A4 纸,双面印,左侧装订,一式 4 份连同电子文档一并上报。

六、表中所指备查材料,是作为初审通过后实地核查的依据。

## 内 容 索 引

● 学校基本信息.....	14
<b>一、基础性指标</b>	
● 表 1-1 学历教育.....	15
● 表 1-2 师资结构.....	16
● 表 1-3 占地面积.....	16
● 表 1-4 建筑面积.....	17
● 表 1-5 实训条件.....	18
● 表 1-6 专业设置.....	19
<b>二、发展性指标</b>	
● 表 2-1 领导班子.....	20
● 表 2-2 办学理念.....	21
● 表 2-3 办学机制.....	22
● 表 2-4 专业建设.....	23
● 表 2-5 教学改革.....	24
● 表 2-6 师资队伍建设.....	25
● 表 2-7 实训基地建设.....	26
● 表 2-8 信息化建设.....	28
● 表 2-9 学校管理.....	30
● 表 2-10 德育工作.....	33
● 表 2-11 服务社会.....	35
● 表 2-12 教育教学成果.....	36
● 省级专家评审意见.....	37
● 备注：页码根据申报书填写的实际页数编排。	

● 学校基本信息

学校名称			学校属性	公办学校 民办学校	
学校地址					
学校类别	体育      艺术特教      其他				
邮政编码			学校 网址		
学校法人		联系电话			E-mail
项目负责人		联系电话			E-mail
学校 主管部门				建校时间	
“达标中等职业学校”认定时间			示范性现代职业院校立项时间		

## 一、基础性指标

表 1-1 学历教育

说明	近三年，学历教育在校生年平均人数的有关说明。					
学历教育在校生数 (限 500 字)	<p><b>填写要点：</b>近三年，学历教育在校生年平均人数。</p> <p><b>注：</b>学历教育在校生是指有本校学籍的全日制、非全日制中等职业教育在校生。</p> <p><b>备查材料：</b>招生计划，新生录取审批表，在校生花名册、学籍档案或卡片等</p> <p><b>例：</b>2013 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人)，其中 2011 级全日制 人、非全日制 人，2012 级全日制 人、非全日制 人，2013 级全日制 人、非全日制 人，2014 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人)，其中 2012 级全日制 人、非全日制 人，2013 级全日制 人、非全日制 人，2014 级全日制 人、非全日制 人；2015 年在校生有 人(全日制 人、非全日制 人)，其中 2013 级全日制 人、非全日制 人，2014 级全日制 人、非全日制 人，2015 级全日制 人、非全日制 人；</p>					
学历教育在校生数	<div>类别</div> <div>人数</div> <div>年度</div>	全日制	非全日制	小计	合计	年均
	2014 年					
	2015 年					
	2016 年					

表 1-2 师资结构

说明		师资结构情况有关说明								
师资结构		填写要点：教师队伍结构情况。 注：专业课包含实习指导教师。 备查材料：教师花名册、教师证、企业聘任教师聘任书、教师职称证书、职业资格证书等。								
项目 人数 分类		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	高中阶段	高级	中级	初级	无
专任教师	公共基础课									
	专业课									
	小 计									
企业兼职教师										
合 计										
生师比			专业课教师 占专任教师比例				专业课与 公共课教师比			

表 1-3 占地面积

说明	简述校园占地、布局及校内运动场馆、图书馆、体育设施设备等的管理与利用等有关情况（一校多址要详细说明）。	
占地面积 (限 500 字) 与使用	<p><b>填写要点：</b>学校占地应符合国家建设用地标准和相关管理规定。</p> <p>1. 学校实际使用的土地面积（一校多址的，注明主校区自有占地面积）；</p> <p>2. 校园布局结构、土地利用率、使用效果等。</p> <p><b>注：</b>对一校多址，合并计算；校园布局包括各类房舍、场地、绿地的分布情况及安全情况。</p> <p><b>备查材料：</b>土地证、新征地批文、校园平面图等。</p>	
学校占地面积	总计：_____平方米（_____亩）	
生均占地面积	_____平方米	

**表 1-4 建筑面积**

<b>说明</b>	简述校舍建筑面积、生均建筑面积及校内运动场馆、图书馆、体育场馆等是否符合国家建设和安全标准的有关情况（一校多址要详细说明）。	
<b>建筑面积 (限 500 字) 与使用</b>	<p><b>填写要点：</b>学校各种建筑和设施应符合国家建设和安全标准。</p> <p>1. 学校实际使用的建筑面积，生均建筑面积（一校多址的，注明主校区自有产权的建筑面积）；</p> <p>2. 各类用房搭配比例、利用率、效果等。</p> <p><b>注：</b>学校建筑面积不包括校外租赁建筑面积；已开工的在建项目，有批准文件，有资金来源的，可计入总面积；一校多址，合并计算；各类用房搭配比例，是指理论教学、实践教学、实验、图书、活动、就餐、办公、宿舍等用房搭配比例。</p> <p><b>备查材料：</b>建筑物权属证、平面图、各类用房建筑面积统计表。</p>	
<b>学校建筑面积</b>	总计：_____平方米	
<b>生均建筑面积</b>	_____平方米	

表 1-5 实训条件

说明	简述实训设备、设施配置及设备总值。			
实训设备与总值	<p><b>填写要点：</b>各专业“教学必须的”校内实训场所建设及教学仪器、设备和设施配备等满足教学需要情况、先进程度，数量和工位与办学规模相适应情况；校内设备总值及生均值。</p> <p><b>备查材料：</b>固定资产账册。</p>			
<b>校 内 实 训 设 备</b>				
专业名称	5 万元以上设备（台套数）	其它设备（台套数）	金额（万元）	主要仪器设备名称
合计				
生均设备值				

**表 1-6 专业设置**

专业名称	学历教育		小计
	全日制 在校生数	非全日制 在校生数	
对接区域产业发展的主干专业：			
其它专业：			
合计			

二、发展性指标

表 2-1 领导班子

领导班子成员基本情况统计表																
姓 名	性别	出生年月	民族	学 历	职 称	职业教育 工作经历 年数	现任 职务	分管主 要工作								
中层干部队伍基本情况统计表																
项目  人数  职务		人 数	性 别		年 龄				学 历				职 称			
			男	女	30 以 下	31   40	41   50	51 以 上	研 究 生	本 科	专 科	中 职	高 级 及 以 上	中 级	初 级	无
中层正职																
中层副职																
合 计																
中层科室（部门）数									个							

表 2-2 办学理念

说明	简述坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的办学理念、办学定位、办学思路，如何注重内涵建设，突出办学特色。
办学理念（限 1200 字）	<p>填写要点：学校的办学理念、定位、思路和特色</p> <p>备查材料：学校发展规划、办学经验交流材料等。</p>

表 2-3 办学机制

说明	简述建立校企合作办学制度、校企协同育人办学机制。				
办学机制（限 1200 字）	<p>填写要点：学校的开展校企合作，企业参与教育教学、“订单培养”、现代学徒制、职教集团、与企业共建员工培训中心、技术开发中心等情况</p> <p>备查材料：提供“校企合作”相关文件，“专业建设专家指导咨询委员会”等组织或机构文件、章程，企业专家聘书（复印件），“企业专家登记表”，开展各类活动、会议记录资料，活动经费支出账册，有关成效的说明材料等。职教集团有关材料。“订单培养”协议、“企业”、“岗位”等冠名班文件、有关“订单培养”、定向（委托）培养专题会议记录、由企业相关部门认定备案的“订单培养”教学计划、招生（录取）计划、“订单培养”学生数占在校生数比例情况等。</p>				
合作企业	序号	企业名称	订单班人数	订单班占在校人数比例	现代学徒制人数

	合计	( 此栏填个数 )			
职教集团	序号	名称			牵头 / 参与

表 2-4 专业建设

说明	简述学校专业建设的动态调整机制 , 专业设置结构及主干专业建设特色等有关情况。
----	---

<b>专业建设机制</b> (限 1200 字)	<p><b>填写要点：</b>学校主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，在建立对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业动态调整机制等方面取得的实效。</p> <p><b>注：</b>专业建设机制是指，形成符合人才需求变化的新机制；建立行业企业和用人单位参与的专业建设组织和指导机构，并形成完善的调研论证制度；有效实施专业建设对接产业、企业和岗位，为“人人发展”、产业发展和改善民生作出新的贡献。</p> <p>专业设置动态调整是指，职业教育的专业设置紧紧跟上产业发展步伐，随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求变化而“变”。</p> <p><b>备查材料：</b>专业调研、论证材料；专业建设指导委员会会议记录；新建专业批准文件；反映专业动态调整成效的相关材料。</p>		
<b>主干专业建设</b> (限 1200 字)	<p><b>填写要点：</b>学校专业设置结构，专业建设特色，主干专业建设成效。</p> <p><b>注：</b>职业学校专业设置结构应合理。即，专业设置与市场需求相适应，在若干专业大类中形成了以骨干专业为引领的专业群，并构成了专业综合实力强、专业特色鲜明的学校专业设置体系，同类专业互相关联、资源共享，与产业密切相关，专业教育资源与学生规模匹配，获得最佳办学效益。</p> <p>省级以上示范（重点）专业依据省级以上教育行政部门和行业主管部门的批文确定。</p> <p><b>备查材料：</b>专业设置与资源配置情况；反映专业设置结构合理、专业建设特色、骨干专业建设成效的相关资料和说明材料、示范（重点）专业批件。</p>		
<b>主干专业</b>	专业名称	高级职称或职业资格 二级以上的专业教师数	实训设备值


表 2-5 教学改革

说明	简述学校人才培养模式、课程体系改革、教学模式的改革与创新，课程开发等。
人才培养模式改革 (限 1200 字)	<p><b>填写要点：</b>学校推行工学结合人才培养模式的方案和成效。</p> <p><b>注：</b>工学结合人才培养模式是指，依据培养目标及职业活动的内容、环境和过程，以职业活动为主线，有效实施产教结合、教学做合一，把学生学习的过程与生产过程有机融合，形成校企共同参与的机制和模式。</p> <p><b>备查材料：</b>教学标准、课程标准、人才培养模式改革方案及阶段性改革成果、实施过程记录、典型案例、相关说明等材料。</p>
课程体系建设与改革 (限 1200 字)	<p><b>填写要点：</b>在理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系建立等方面的课程改革方案和课程发展规划及有关的成效。</p> <p><b>注：</b>课程体系建设与改革，要突出以职业能力为主线、以职业活动课程为主体，在培养动手能力的同时，要注重职业道德、综合素质、创新能力、实践能力的培养，建立必要的文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。</p> <p><b>备查材料：</b>教学标准、课程标准、有关课程体系建设的课程改革方案及阶段性改革成果，典型案例、相关说明等材料。</p>
教学模式改革 (限 1000 字)	<p><b>填写要点：</b>学校开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学及专业教学过程对接生产过程的成效、特色。</p> <p><b>注：</b>专业教学过程对接生产过程是指，按照职业活动过程和职业教育规律设计教学过程，在职业活动的情境中开展教学活动，培养学生综合素质，以行动为导向，以学生为主体，实施“做中教、做中学”、理论实践一体化。</p> <p><b>备查材料：</b>教学模式改革方案及阶段性改革成果、实施过程记录、典型案例、相关说明等材料。</p>

<b>课程内容开发与更新</b> (限 1000 字)	<b>填写要点：</b> 学校在形成适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程和教材开发、应用和更新机制方面的成效。 <b>注：</b> 课程资源和校本课程、教材能够反映当前科学技术先进水平和职业岗位要求，有利于学生就业、创业和未来职业生涯发展。 <b>备查材料：</b> 教学标准、课程标准、有关课程开发、应用和更新制度、课程改革方案及阶段性改革成果，典型案例、相关说明等材料。	
	<b>市级以上特色课程</b>	
<b>校本教材</b>	<b>名称</b>	<b>是否正式出版</b>

表 2- 6 师资队伍建设

说明	简述师资队伍建设情况。					
教师培养培训（限 800 字）	<p><b>填写要点：</b></p> <p>1.学校教师队伍建设的长效机制，有关的制度政策保障情况；</p> <p>2.学校专任教师本科以上学历、“双师型”教师、从行业企业聘任的兼职教师达到一定比例。</p> <p>3.学校落实专业教师到企业参加实践制度的情况。</p> <p><b>注：</b>制度政策保障是指，有专门的教师队伍建设及培养培训规划，教师进修、继续教育和培训制度完备，有经费保障，每年用于教师培养培训的经费占学校教师工资总额达到一定比例。</p> <p><b>备查材料：</b>教师队伍建设及培养培训规划、近三年教师培训经费支出账目和教师工资账目、教师参加各级各类培训的资料、教师到企业实践制度、实践教师名单及企业反馈、考核情况记载等材料或教师到企业专业实践记录卡等，有关说明材料。</p>					
专业带头人培养（限 800 字）	<p><b>填写要点：</b>学校专业带头人和骨干教师培养情况在本地区职业教育领域影响力；以专业带头人为引领的骨干教师团队及发挥作用情况。</p> <p><b>备查材料：</b>专业带头人培养规划、专业带头人业绩材料、相关成果等证明材料、业务档案等。</p>					
专任教师			兼职教师		“双师型”教师	
本科以上学历占比	研究生以上学历占比	高级职称占比	人数	占比	人数	占比

专业带头人	专业名称	姓 名	性 别	年 龄	学 历	职 称	所学专业	所任课程	主要成果或荣誉

表 2-7 实训基地建设

说明	简述校内外实训基地情况。				
实训基地建设	<p><b>填写要点：</b></p> <p>1.校内实训基地情况；</p> <p>2.校外实训基地情况；</p> <p>3.根据教学安排，各个实训基地应完成的实训数和实际开出数。</p> <p><b>备查材料：</b>校内实训基地的设备台账，日常维护管理制度，实训开出的情况；校外实训基地的协议书，校外实训的指导教师记录、学生实训记录等。</p>				
校内实训基地现状					
名 称	主要服务专业	主要实训内容	应开设实训数	实际开出数	实训开出率

校外实训基地现状					
名称/合作企业		主要实训内容			
县级以上政府重点支持建设的实训基地现状					
基地名称	批准 时间	批准部门	资金投入情况		
校内职业技能鉴定机构					
名 称	鉴定 工种	鉴定等级	发证机构		

表 2-8 信息化建设

说明	简述校园网及管理信息系统，计算机与多媒体设备配置，数字化教学资源库、教学平台和试题库平台等配备及应用情况。				
(限 500 字) 校园网	<p><b>填写要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校园网配置、功能、覆盖面及运行情况；</li> <li>2. 学校业务管理信息系统配置及满足教育教学和管理工作要求的情况，信息化、现代化管理的成效。</li> </ol> <p><b>备查材料：</b>有关账册、设备统计表、相关制度和条例；校园网域名；学校业务管理信息系统运行记录和作用发挥、取得效果的有关说明和材料。</p>				
(限 500 字) 计算机与多媒体设备	<p><b>填写要点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校拥有计算机数量满足教育、教学和管理需要情况及配置和先进程度，生均拥有计算机台数；</li> <li>2. 主要教学场所多媒体设备配置情况。</li> </ol> <p><b>注：</b>主要教学场所是指，多媒体教室、专业教室、实训室（场）、学术报告厅等；多媒体教学设备包括计算机，视频展台、多媒体投影仪、音响等设备。</p> <p><b>备查材料：</b>有关账册，多媒体教学设备名称、型号、配置、分布情况统计表，使用记录等。</p>				
(限 800 字) 数字化教学资源与平台	<p><b>填写要点：</b>学校数字化学习资源管理和应用平台建设情况；数字化教学资源的开发研制和引进，主干专业的核心（包括主要实训项目）数字化教学资源配置、利用及成效。</p> <p><b>注：</b>数字化学习资源管理平台是指，以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用的服务平台，建立信息资源中心、教学平台和试题库平台，提供较完善的网络与支撑环境，实现全校互连互通、资源共享。</p> <p>数字化教学资源包括网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材库和虚拟仿真实训系统等。</p> <p><b>备查材料：</b>数字化学习资源管理和应用平台、试题库平台的相关资料；数字化教学资源库建设与实施方案，相关成果、成效的有关资料，软件资源的展示，有关管理使用的规定办法，账册等。</p>				
计算机基本情况	型号	基本配置	数量	完好程度	

	合 计			
	生均拥有计算机台数			
多媒体教室个数及主要设备配置情况				

表 2-7 学校管理

说明	简述学校内部管理制度、运行机制、内部监督机制，开展绩效考核和内部分配制度改革；教学常规管理，教学督导机制与评价机制						
学校管理	备查材料：学校主要常规管理文件与教学文件，有关改革方面的材料						
管理制度	规 章 制 度 名 称						
主要教学文件	序号	专业名称	教学标准		课程标准		
			国家方案	学校自定	应有数	实有数	其中：学校自定
近三年	年度	违规违纪现象		安全事故		犯罪事件	

表 2-10 德育工作

说明	简述学校德育工作机制和队伍建设，德育内容、方法与途径创新，学校文化建设有关情况。
工作机制与队伍建设 (限 1200 字)	<p><b>填写要点：</b>学校德育工作机制建设、保障措施配套及队伍素质提高和德育工作成效，安全教育工作</p> <p><b>注：</b>工作机制是指，学校德育工作领导及组织机构；保障措施是指，制订并实施德育工作计划，制度健全，在组织、考核、评比、奖惩等方面，执行有力、有效，有具体的德育队伍培训计划，并切实执行，政策落实好，班主任工作计划计入教师基本工作量，业绩作为教师评聘、绩效工资分配的重要依据；队伍包括德育课教师、辅导员、班主任等德育工作者队伍。</p> <p><b>备查材料：</b>德育组织机构、管理制度、德育工作计划和总结、德育工作队伍名册、班级考核评比情况、培训方案、德育先进集体或个人评比、表彰材料、学生操行评定等相关材料。</p>
德育内容与方法创新 (限 1000 字)	<p><b>填写要点：</b>学校德育内容、方法和途径的创新及取得成效。</p> <p><b>注：</b>积极开展针对性、实效性、时代性强的形式多样德育活动，活动育人、实践育人、文化育人，着力培养学生的诚实守信、积极进取、精益求精、爱岗敬业的职业精神和职业素养。</p> <p><b>备查材料：</b>德育内容与方法改革相关资料、学生日常行为规范执行状况检查记录、班主任工作检查（班主任工作手册、主题班会、家访、个别教育、班级管理）、德育活动方案及纪实，校刊、校报、广播等情况记录、德育基地方案及运行情况。</p>
文化建设 (限 1000 字)	<p><b>填写要点：</b>学校文化建设的特色和成效。</p> <p><b>注：</b>积极引入企业文化推进校园文化建设，学校文化建设的特色和成效，重点突出已形成的全校师生普遍认同和追求的价值观及校风、教风和学风建设。</p> <p><b>备查材料：</b>学校文化建设规划、活动方案、活动记录及反映活动成效和校风校纪等有关资料、文明单位或相应表彰证明材料等。</p>

表 2-11 服务社会

说明	简述学校近三年毕业生情况，利用教育资源开展面向企业和社会的职业培训形式、规模、质量及开展生产、咨询和技术服务的效益等有关情况。
----	---

近三 年学 历教 育与 培训 情况	年度	毕业 人数	双证 人数	就业 人数	初次 就业率	培训 人数
合 计						
职业 培训 (限 500 字)	<p><b>填写要点：</b>利用学校教育资源，开展各种形式的面向企业和社会的职业培训情况：包括规模、质量、效益等。</p> <p><b>注：</b>规模，按“每人培训累计30课时计一人次”折算培训人次，具体公式是：每班次培训人次=在册培训人数×总课时÷30。全年培训总人次=全年各班次培训人次</p> <p><b>备查材料：</b>面向企业和社会职业培训计划、有关培训协议、培训项目统计表，培训过程原始记录、考核记录及总结等；培训招生简章、培训教材、培训方案、课程表，学员花名册、培训收费凭证及培训结业证明；培训工作制度等。</p>					
技术 咨询 与服 务(限 600 字)	<p><b>填写要点：</b>利用学校教育资源，开展生产、咨询和技术服务情况，取得实际效益（育人效益、社会效益和经济效益）。</p> <p><b>注：</b>育人效益是指，通过开展生产、咨询和技术服务，实施产教结合，提高了学生职业道德、职业能力、岗位技能和就业、创业能力，提高了教师的专业实践能力；社会效益是指，通过实施产教结合提高了学校知名度与社会影响力，学校为企业、为社会提供了满意的服务；经济效益是指，通过开展生产、咨询和技术服务，实施产教结合，获得合理的经济收入。</p> <p><b>备查材料：</b>生产、咨询和技术服务的制度、计划及项目统计表，服务企业原始记录、教师考核记录及总结，生产记录、技术咨询方案、技术服务图纸资料或工艺文件、科研成果等；反映效益的相关资料、会计账册等。</p>					

表 2-12 教育教学成果

说明	<p>简述近三年来，学校获得综合性表彰；学生、教师在省级以上技能大赛和“文明风采”竞赛中获得的奖项；学校参与设区市级以上教育教学研究课题情况。</p>			
<p>综合性表彰与技能大赛 (限600字)</p>	<p><b>填写要点：</b>学校获得过一次设区市级以上或县（区、市）级综合性表彰；学生在全国、全省职业院校技能大赛和中等职业学校“文明风采”竞赛中获得三等奖以上的奖项；教师在省、设区市职业院校信息化教学大赛获奖；教研和科研工作有成效，学校参与设区市级以上教育教学研究课题。</p> <p><b>注：</b>综合性表彰是指，学校近3年来获得设区市级表彰的教育先进单位、职业教育先进单位、五·一劳动奖状等或先进个人；先进个人，指优秀党员、“五·一”劳动奖章、“三·八”红旗手、优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者、德育先进个人等。技能大赛奖励是指，教师或学生在省级以上教育行政部门或行业主管部门举办的技能大赛、“文明风采”竞赛中的奖励，只统计在校教师、学生取得的成绩，团体或单项奖均可。</p> <p><b>备查材料：</b>表彰文件、证书、奖章、奖牌等，统计表。</p>			
<p>综合表彰</p>	<p>集体</p>	<p>时 间</p>	<p>获奖全称</p>	<p>颁奖单位</p>
	<p>个人</p>	<p>姓 名</p>	<p>时 间</p>	<p>获奖全称</p>
				<p>颁奖单位</p>
<p>技能 大赛</p>	<p>姓 名</p>	<p>时 间</p>	<p>获奖全称</p>	<p>颁奖单位</p>

评审意见

<div>组长：_____</div> <div>_____年____月____日</div>				
评审专家信息				
姓名	工作单位	职称/ 职务	手机号码	签名

附件 3：

## 福建省中等职业学校分级建设自评表

基础性指标					
指标	分值	自评		复评	
		等级	分值	等级	分值
1 学历教育	7				
2 师资结构	4				
3 占地面积	5				
4 建筑面积	5				
5 实训条件	4				
6 专业设置	5				
发展性指标					
1 领导班子	5				
2 办学理念	5				
3 办学机制	5				
4 专业建设	6				
5 教学改革	6				
6 师资队伍建设	6				
7 实训基地建设	6				
8 信息化建设	5				

9 学校管理	6				
10 德育工作	6				
11 服务社会	6				
12 教育教学成果	8				
<b>合计</b>	<b>100</b>				

一、基础性指标中标有“ ”的指标为核心指标，其中只要有两个核心指标达不到相应要求，则视为相应等级不合格。

二、对中等体育运动学校、艺术学校，可按照国家有关设置标准和管理规定认定达标等级，对其在全省同类学校处于领先地位的，可以根据实际办学水平认定规范化等级。

三、总分达到 60 分可认定达标学校，75 分以上可认定为规范化学校。

（主动公开）

泉州市教育局办公室

2016 年 9 月 27 日印发