

泉州市教育局文件

泉教职成〔2013〕19号

关于进一步加强我市中等职业学校 特色课程建设的意见

各县（市、区）教育局、台商投资区教育文体旅游局：

根据《福建省教育厅关于进一步推进中等职业教育专业改革试点项目和实施特色课程建设的意见》（教职成〔2012〕23号），为深入贯彻落实《泉州市中长期教育改革和发展规划纲要（2011～2020年）》，进一步加强我市中等职业学校课程建设，不断提升教育质量和办学水平，增强职业教育服务经济和社会发展的能力，决定在我市开展中等职业学校特色课程（以下简称“特色课程”）建设工作，现提出如下意见。

一、特色课程建设的指导思想

加强特色课程建设，是深化职业教育人才培养模式改革、提高教育教学质量的重要途径，是推进学校专业内涵建设、构建多样化教学模式、完善现代职业教育课程体系的重要举措。总的指导思想是：紧紧围绕地方经济结构调整和产业升级对人才培养的

新要求，以推进办学模式改革和提升职业教育能力为目标，整体优化课程结构，挖掘特色课程资源，加强优质教学资源和教改成果开发，促进优质资源共享，推进实践性教学条件建设，强化学生成综合职业能力培养，引领教师不断进行教学方法、教学手段改革与创新，努力打造我市职业学校专业品牌，形成具有多种特色的职业教育人才培养模式，推动职业学校专业建设和内涵发展。

二、特色课程建设的基本原则

(一)先进性原则：特色课程建设应体现现代教育教学思想，体现教学改革的最新成果，体现先进的教学方法和手段，培养学生的创新精神和可持续发展能力，促进学生综合素质的提高。

(二)职业性原则：特色课程建设应充分体现职业教育的特性，以就业为导向，以能力为本位，确立“工作过程导向”的课程理念，与企业合作开发新型课程，以工作任务作为教学活动的起点和中心，强调学生在完成工作任务的过程中获得技术实践知识、操作技能和实践经验，培养职业能力，以满足职业需求为课程目标，以国家颁布的各学科（专业）教学大纲、行业（企业）职业标准为依据，以提升学生科学人文素养和综合职业能力为核心。

(三)创新性原则：特色课程在课程理念与设计、教学模式与方法、课程环境与管理、教育资源整合与利用等实践方面要形成独特的机制与特色，效果显著并具有辐射推广作用。

(四)共享性原则：特色课程要具有普适性，满足本学科（专

业) 的教学需要 , 课程资源能够在校内和校际共享。

三、特色课程建设遵循的程序

特色课程建设目标是 : 在全市中等职业学校中 , 以专业骨干课程为主 , 同时兼顾其他课程 , 建设一批具有推广和示范作用的特色课程 , 打造一流“双师型”教师队伍 , 形成系统完善的特色教材体系、先进的教学方法和教学手段 , 建设高水平的实训基地 , 具有鲜明特色的教学评价体系。

特色课程建设应按以下步骤推进 :

一要学校组建特色课程建设机构。各职业学校要高度重视特色课程建设工作 , 建立由学校主要领导、学科 (专业) 带头人、行业企业和社会组织专业人员等组成的领导机构 , 下设各专业特色课程建设工作小组 , 准确把握特色课程建设方向 , 加强统筹协调 , 建立切实有效的激励和评价机制 , 调动特色课程建设团队的积极性、主动性和创造性。要研究制定学校特色课程建设实施方案 , 确定特色课程建设阶段性任务和目标 , 将特色课程建设与实施纳入学校整体规划之中 , 突出特色课程在教学中的重要地位 , 加强督导评估力度 , 推动特色课程建设活动的持续开展 , 促进和带动学校整体教学质量的提高 , 并继而辐射和推动学校的教育和文化发展。

二要在分析职业岗位能力的基础上构建特色课程体系。在推进特色课程建设过程中 , 要组织教师进行专业岗位群与专业岗位调研 , 了解企业用人机制、专业岗位人才需求和岗位技能要求及

生产过程技术要求等，由此进行工作岗位、工作任务、工艺流程、工作能力与素质要求等综合分析，确定本专业面向的职业岗位及岗位能力要求，为特色课程建设方向找准目标，并以此为切入点，参照相关职业资格标准，在课程理念与设计、教学模式与方法、教学评价与管理、教育资源整合与利用等方面形成独特的机制与特色，构建突出专业岗位能力、方法能力和社会能力的特色校本课程体系。特色课程体系的构建要突出“五个一致性”，即岗位能力与课程模块的一致性；课程内容与社会需求的一致性；校内实训与岗位工作的一致性；校内课程考核与岗位技能考核的一致性；学校管理与企业管理的一致性。

三要开发特色课程内容。课程内容的开发要围绕中等职业教育人才培养目标和职业岗位能力要求、学生需求、教师实际情况、学校资源等方面因素，经过课程资源、人力资源、设备资源的分析，对现有教材内容进行有针对性的增删、整合、改编、重组、拓展，及时引入新知识、新技术、新工艺、新方法，形成具有一定特色的课程结构和内容。

课程内容开发包括：

- 1.依据专业岗位职业能力要求，与企业专家共同制定职业标准；
- 2.按照职业标准，将专业岗位职业能力分解为若干个能力模块；
- 3.结合岗位工作任务和能力训练要求，将每个能力模块分解

成若干个项目任务；

4. 制定能力训练模块考核标准和方法；
5. 建立课程评价体系；
6. 编写适合学生、教师、学校、与社会需求对接的特色校本教材。

四、特色课程建设的运行机制

（一）教学方法与手段。改革教学方法，突出教、学、做有机结合，理论与实践一体化，灵活选用案例教学、任务驱动、项目导向、角色扮演、启发引导、理论与实践一体化等行动导向教学方法和教学模式，优化教学设计，引导学生自主学习、探究学习、合作学习、学中做、做中学，提高教学实效。要合理应用现代信息技术手段，整合教学资源，优化教学过程，提高教学质量和社会效益。

（二）课程环境与教学资源。加强校内外实验实训设施环境或仿真的职业环境建设，满足课程教学和提高实践能力的需要。要加强校内网络建设，实现特色课程校内外共享。加强与课程配套的多媒体课件、教学挂图、模型、录像等教学辅助资源建设，提升精品课程建设的内涵。

（三）课程评价。建立体现职业能力为核心的课程评价标准，突出职业资格证书制度在职业学校的落实，突出技能竞赛开展情况与效果，突出学生就业创业能力和可持续发展能力。加强特色课程的过程管理，突出过程性评价与终结性评价相结合，教师评

价与学生评价、企业评价相结合的立体化评价体制，增强课程评价的开放性。

（四）教师队伍。教师是特色课程的开发者和实施者，加强“双师型”教师团队建设，是学校特色课程形成与实施的力量源泉和稳步提升的保障。各学校要采取有效措施，引导教师加强职业教育课程理论和多媒体技术的学习，树立先进教学理念，提高教师参与特色课程建设工作的基础能力，加强特色课程教学研究，提高特色课程建设的质量。

五、特色课程建设的实施保障

（一）建立特色课程建设的保障机制。市教育局成立由专家、管理人员组成的特色课程建设指导团队，加强对全市特色课程建设工作的指导。对评审认定的市级特色课程，将在学校办学水平和专业评估时给予加分奖励，在市级示范专业、示范实训基地审定等方面优先安排，在教师评先选优及骨干教师培养等方面作为教研成果条件之一。特色课程将作为优质职业教育资源进行规划管理，在全市加以推广和利用。

（二）建立以评促建的工作机制。特色课程建设的主体是学校，各学校要充分认识特色课程建设的意义和作用，依据学校内涵发展的实际需要，在全面规划专业内涵建设的基础上，依据本意见，根据专业设置与特色，制订科学合理的特色课程建设方案，确定校级特色课程项目，积极组织实施，加强过程管理，并根据全市的统一部署，积极推荐本校优秀特色课程参加市级特色课程

评选。

(三)建立特色课程分期评审的推进机制。特色课程建设采取分批评审的办法，从 2013 年起，每两年开展一次评审活动（评选的具体安排另行通知）。参评对象为各中等职业学校专业教师，同时鼓励以课程团队为单位参加评选；课程类型包括专业（含理论及实践）课程、及应用综合型课程。参评课程必须在学校教学中实践一年以上，具有一轮完整实施过程，有良好的课程实施条件和一定的教学成效。市教育局将组织专家评委对所报课程进行初审和现场评审，通报评审结果，对入选的特色课程作者颁发“泉州市中等职业学校特色课程”荣誉证书。

(四)每次申报为当年的 6 月份。申报学校必须达到“泉州市中等职业学校特色课程建设基本标准”（附件 1，简称“标准”，下同）的要求，认真总结改革试点项目阶段成果总结材料（含课程改革内容），填报“泉州市中等职业学校特色课程申报书”（附件 2，简称“申报书”，下同），并在校园网上设置“课程建设”专栏，将申报课程的网上教学资源包：1.课程的整体设计方案；2.一个典型教学单元（2 - 4 课时）的设计方案、教学文件、说课课件（包括教学设计以及相应的教学设施、环境和实训实习场所，并附相应文字说明，不超过 15 分钟）；3.单元教学片段录像（不超过 15 分钟），上传到本校校园网的“课程建设”专栏及“泉州职成教网”的“市级特色课程”专栏（申报及上传截至时间：6 月 31 日，今年延期至 8 月 31 日）。各申报学校还须向市教育局上报申报材料：

1.专业改革成效总结材料一份；2.泉州市中等职业学校特色课程申报书一式两份；3.申报课程的网上教学资源包光盘一盘。每个学校推荐1-2个特色课程。同时将改革总结材料、申报书的电子文档发送到qzzcjk@163.com。

附件：1.泉州市中等职业学校特色课程建设基本标准
2.泉州市中等职业学校特色课程申报书

泉州市教育局
2013年7月18日

抄送：福建省教育厅职成处，泉州市职教中心。

泉州市教育局办公室

2013年7月18日印发

附件 1 :

泉州市中等职业学校特色课程建设基本标准

项 目	建设基本标准
课程开发	1.进行课程开发必要性和可行性的分析，明确课程定位目标。 2.课程开发以工作过程（行为）为导向，按照典型职业工作过程设计教学活动，在职业活动情景中展开教学活动。
课程教学 内容	1.教学内容突破重理论轻实践的传统构架，依据相关职业资格标准，结合职业岗位需求和企业实际项目，构建课程教学内容。 2.课程的教学内容应该是前沿的，具有科学性、先进性和实用性。
教学方法 方式	1.灵活运用项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学方法，坚持“做中学、做中教”，确保人才培养质量。 2.利用多媒体等直观教学手段进行辅助教学，提高教学效果。
教材改革	1.改革传统教材，根据实际教学需要，编写校本辅助教材。 2.课程教材（含校本辅助教材）应具有针对性、先进性、实用性和实践性。
实训条件	1.校企合作共建校内外实训基地，为学生提供企业化实践教学环境。 2.实训基地的设备、实施先进程度高，实习工位满足实践教学需要。
考核与评价	1.建立科学的教学考核、评价办法，采用过程性考核、评价和终结性考核、评价相结合的方式。 2.建立行业、企业参与考核、评价机制。
教师队伍	1.课程建设负责人具有高级专业技术职称，有相关的教科研成果，课程改革意识和统筹协调能力强。 2.课程开发团队结构、比例合理，能运用先进教学方法实施课程教学，自主开发多媒体课件，编写校本辅助教材等教学资源。
保障措施	1.领导重视，课程建设方案可行性强，重视过程管理，建立质量监控机制。 2.学校在教师培养、经费投入、激励机制等方面措施得力。 3.与企业共同建立专业教学指导委员会，指导课程建设。

附件 2 :

泉州市中等职业学校特色课程
申 报 书

一、学校基本情况						
学校名称			是否示范校,国家级、省级重点校			
全日制在校学生(人)						
申报课程的专业				本专业班级数		
				本专业在校生数		
申报课程主讲教师		姓名		性别		出生年月
		最终学历		职称		手机
校园占地面积(亩)				校园总建筑面积(平方米)		
教职工总数(人)				专任教师数(人)		
兼职教师数(人)				具有行业、企业任务的教师数(人)		
全校专业数				近三年平均就业率(%)		
主干(重点)专业情况						
序号	专业名称	设置时间	年招生数 (近三年平均数)	在校生数	近三年累计 毕业生数	
通讯地址				邮编		
				学校网址		
法人代表信息		姓 名			职 务	

	办公室电话		传真	
联系人信息	姓名		职务	
	手机		E - mail	

二、申报课程建设情况

一级指标	二级指标	指标重点	建设情况
1. 课程设置	1-1 课程定位	性质与作用	
	1-2 课程设计	理念与思路	
2. 教学内容	2-1 内容选取	针对性和适用性	
	2-2 内容组织	组织与安排	
	2-3 表现形式	教材及相关资料	
3. 教学方法与手段	3-1 教学设计	教学模式	
	3-2 教学方法	教学方法的运用	
	3-3 教学手段	信息技术的应用	

	3-4 网络 教学 环境	网络教学 资源和 硬件环境	
4. 教 学 队 伍	4-1 主讲 教师	师德、能 力与水平	
	4-2 教 学 队 伍 结 构	“双师”结 构、专兼 职比例	
5. 实 践 条 件	5-1 校内 实 训 条 件	设备 与环境	
	5-2 校外 实 习 环 境	建设 与利用	
6. 教 学 效 果	6-1 教 学 评 价	专家、及 学生评价	
	6-2 社 会 评 价	社会 认可度	
7. 保 障 措 施	7 - 1 政 策 支 持	课程建设 政策保障	
	7 - 2 指 导 机 构	成立专业 教学指导 委员会	