

# 泉州市教育局文件

泉教人〔2016〕71号

## 泉州市教育局关于印发《泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案》的通知

各县（市、区）教育局，泉州经济技术开发区社会事业局、泉州台商投资区教育文体旅游局、市直各有关学校（单位）：

为切实提高泉州市中小学教师信息技术应用能力，普及信息技术在学科教学中的常态化应用，带动相关学科的网络研修和校本研修，经研究，决定在全市组织实施中小学教师信息技术应用能力提升工程（以下简称“提升工程”）。现将我局制定的《泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案》（见附件）印发给你们，请认真贯彻执行。

泉州市教育局

2016年4月6日

泉教人〔2016〕71号附件：

## 泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 实施方案

根据教育部《关于实施中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》(教师〔2013〕13号)和福建省教育厅《关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程的通知》(闽教人〔2015〕86号)文件精神及有关要求，为切实提高泉州市中小学、幼儿园、特殊教育学校教师(以下简称中小学教师)信息技术应用能力，普及信息技术在学科教学中的常态化应用，带动相关学科的网络研修和校本研修，经研究，决定在全市组织实施中小学教师信息技术应用能力提升工程(以下简称“提升工程”)。现制定“提升工程”实施方案如下：

### 一、总体培训进度安排

按照“整体规划、分批推进、强化应用”的要求，2016年上半年泉州市市直、丰泽区、晋江市等县(市、区)启动全员培训，2016年下半年力争其他县(市、区)全部启动全员培训，原则上到2017年底完成全员培训，距退休不满五年的教师，可不作培训要求，鼓励参加。市教育督导部门要将实施提升工程的情况纳入对县(市、区)督导内容，并适时开展中期专项督导。促进信息技术与教育教学的深度融合，提高教育教学质量，推动我市教育信息化发展。

### 二、组织领导机构及培训机构

1. 成立泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室(简称“市工程办”)，挂靠市教育局人事科，负责提升工

程的具体组织实施工作。市工程办下设培训管理组（组长教科所所长周志宏）、应用推广组（组长资源配置中心主任高雄飞），分别负责有关工作。培训管理组承担市级培训信息管理平台的建设与管理，具体组织实施管理人员和骨干校长、教师市级培训，组织参训教师登录平台注册，监测、汇总、分析培训学习有关信息，协助做好证书管理与发放。应用推广组承担优秀应用成果评选，培训绩效评估等任务，指导信息技术应用创新实验区、示范性网络研修社区和示范校建设。

2. 指导各县（市、区）成立教师信息技术应用能力提升工程领导小组，负责对各县（市、区）提升工程的实施与指导。

3. 遴选“福建广播电视台大学、北京继教网科技发展有限公司”和“福建教育学院”两家培训机构，承担我市提升工程培训任务。各县（市、区）教育行政部门根据本地实际情况从以上两家培训机构中遴选一家承担本地（单位）提升工程培训任务。通过福建省教育资源公共服务平台，登录培训管理系统对接培训机构，实现学员培训过程监控、学时管理、结业审核和信息汇总。

### 三、管理人员、校长和骨干教师培训

组织 500 名教研员、校长和骨干教师等对象开展专项培训，帮助其进一步明确提升工程的目标任务、培训特点和能力测评要求，提高他们实施提升工程的组织管理和指导能力。各县（市、区）可根据本地实际情况，组织开展校长和骨干教师培训。

1. 召开全市教研员、中小学校长、教导主任和教研组长等对象参加的项目启动会议，领会实施提升工程的必要性和重要性，规范提升工程的管理要求，为提升工程各项任务的实施奠定组织保证。

2. 开展中小学提升工程骨干培训。

(1) 2016年4月组织开展以小学和幼儿园信息技术骨干教师、教务处分管继续教育的管理人员为主要对象的骨干教师培训。

(2) 2016年6月组织开展以中学信息技术骨干教师、教务处分管继续教育的管理人员为主要对象的骨干教师培训。

#### 四、全员培训

全员培训采取线上学习和线下实践相结合的方式，由网络培训学习和以校本研修为主的教学实践两部分组成。培训机构与工程办共同研究制定研修学习实施方案，并在组织骨干培训者培训后开展全员网络课程学习、校本研修及过程性测评；各级教师进修学校负责教师线上学习、线下实践的组织、督促工作，并协助培训机构做好校本研修的指导和实践成果测评工作。

全员培训要强化网络研修和教学实践应用，充分发挥教研员在网络研修和线下实践活动中的作用。教研员要配合培训机构指导教师工作坊开展研修活动，帮助中小学校长制定校本研修方案。中小学校长是本校教师培训工作的第一责任人，应根据本次培训的特点和要求，与培训机构、教研员等配合做好网络研修和校本研修的整合培训，并为本校教师教学实践应用提供保障。

教师必须参加训前诊断测评，并依据测评结果在培训机构提供的相应培训课程中进行选学。学员完成80学时的培训学习任务并通过相应的测评后，可获得培训机构出具的网络培训合格证明（50学时），培训机构与教师进修院校联合出具的网络研修与教学实践合格证明（30学时）。合格证明作为省里统一颁发培训结业证书的依据。

#### 五、应用成果测评办法

根据教育部印发的《中小学教师信息技术应用能力测评指

南》，按照“以评促学、以评促用”的原则，围绕应用信息技术优化课堂教学、应用信息技术转变学习方式、应用信息技术支持教师专业发展三个方面开展信息技术应用成果测评。

在以校本研修为主的教学实践环节培训过程中，在各坊主和教研员组织和指导下，线下分主题开展信息技术应用教学实践，利用培训机构提供的网络研修平台，将应用实践成果在网络研修平台进行分享、展示与评析。其测评结果直接作为每位参训教师网络研修与教学实践培训成绩的主要依据。具体内容和步骤如下：

1. 坊主组织学员围绕主题开展线上线下的研讨交流活动；汇集活动成果。

2. 每个学员从每次主题活动任务的参考选题中自选一题完成，提交线上研讨交流，也可自定每次活动中的具体选题，完成后提交。

3. 坊主要做好任务选择的协调工作，达到本坊合力完成每次主题活动的所有任务，最后形成工作坊研修成果包，以达到生成性资源共建共享。

	〔主题1〕盘点反思自己的应用实践（1学时）				
	任务	线上研修 (0.5)	线下自我研修 (0.5)	工作坊主引领	预期成果
阶段1：研修转变与理念更新 (7+6：2周)	收集自己的过去信息技术应用的案例，反思盘点自己应用信息技术的得失	收集、学习网上精品课例	收集自己过去上过的应用信息技术的教学案例，选择自己认为成功与失败的案例，盘点自己应用信息技术的优势与弱点	工作坊主与研修组长发起、组织网上交流活动	一个研究小报告——“我的应用信息技术的优势与弱点”
〔主题2〕理念与方案类课程学习（8学时）					

	任务	线上研修(4.5)	线下校本研修(3.5)	县区专家团队引领	预期成果
	提高理念与师德修养，了解学生核心素养的内涵与价值。 了解本项目实施的意义、目标、方法。	学习师德、法治、心理健康、学生管理、学生核心素养等课程 网上开展“好教师标准”论坛 学习方案解读	学校教研组(即工作坊的研修小组)开展“好教师标准”研制 教师个人领会“能力提升工程”的意义、目标、方法。 熟悉平台操作	县(市、区)专家团队对学校和教师给出“好教师标准”指导意见	一份体会：“我理解的好教师5条标准”
〔主题3〕诊断测评、选任务、定计划(4学时)					
	任务	线上研修(2)	线下自我研修(2)	工作坊主引领	预期成果
	测评自己信息技术应用水平，制定研修计划，选择学习课程	利用研修平台提供的测评工具，自我测评，确定个人信息技术应用水平	教师根据测评结果和对自己信息技术应用水平的盘点，根据自己发展需求“定计划”、“选课表”	推荐优秀教师计划案例，推动网络交流，开展相互点评	教师每人提交一份“个人研修计划”
〔主题4〕选择课程学习(7学时)					
	任务	线上研修(5)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果
阶段2：课程学习与技术应用(20+12:6周)	按自己制定的课表选课学习围绕个人信息技术应用的强势或弱势领域，学习掌握一项新型技术。	学习信息技术应用能力提升的课程 围绕自己期待掌握的一项新技术选择学习相关课程  项目县在网络社区上征集“教学问题解决”信息技术技能技巧大荟萃	个人汇报自己拟掌握的一项新技术及原因  教研组(研修小组)同伴帮助诊断可行性并提出补充建议 自学自练	坊主发现和推介好的新型技术样例	较好地掌握一项信息技术应用新技能
〔主题5〕形成针对所选教学任务的技术应用方案(7学时)					

	任务	线上研修(5)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果
	选择一个同步教学的融合点研究，完成一节深化应用的教学设计。	学习信息技术应用的相关网络课程 手机APP交流各学科各学员按需选取的融合研究点学习	教师自我研修 设计深化应用的教学方案	专家在线解答知识融合点、技术应用要点、教学设计特点等疑难问题 坊主、研修组长给予教学设计的具体指导	形成初步的教学设计
<b>〔主题6〕校本与网络研修打磨方案(3学时)</b>					
任务	线上研修(1)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果	
	通过线上线下研课活动，完善教学设计	在研修平台晒出初步教学方案，网上相互点评，给出修改意见	以研修小组为单位，围绕教材、学情、教学目标、教学流程、教学策略(特别是信息技术融合策略和转变教与学模式)研课。 发现新疑难	坊主发起晒“初步教学设计，交流互评活动”。坊主和研修组长时给出修改意见。	教学设计的改进
<b>〔主题7〕继续选择课程学习(7学时)</b>					
任务	线上研修(5)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果	
	通过大量适合本地教师需求的案例，针对疑难观摩与研讨。 对需要的的专项教学技能进行强化训练。	学习教学技能类网络课程 学习转变教与学的网络和APP课程 提供以往项目生成的教学案例视频	对疑难问题进行思考，找到解决问题的策略 个人提出、同伴帮助确定专项教学技能和学科工具软件的应用 组内进行专项教学技能和学科工具使用的强化训练与指导	校级培训指导者对个人专项技能的选择与训练提供指导 县级培训指导者掌握选择与训练情况并进行疑难指导	对信息技术支持教学改革创新有了新认识 教学实践技能得到一定的训练提高
<b>〔主题8〕使用教学方案上课(3学时)</b>					

	任务	线上研修(1)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果
	经研课而成的较为成熟的教学设计课堂中实践	围绕疑难问题破解学习相关课程 线上举办共性疑难问题的主题研讨 助力问题解决	个人反思教学实践聚焦 疑难问题 教研组集思广益破解个人解决不了的难题 组内解决了的问题提交网上研讨或请教专家	校级培训者解决一般问题 县级培训者解决重点问题 学科与技术专家解决疑难问题	逐渐成熟的好课
<b>〔主题9〕同伴听评课，继续磨课（5学时）</b>					
	任务	线上研修(3)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果
	学习教与学转型成功的教学案例，找出自己教与学转型的突破口，研究设计操作要点，融入课堂教学实践，进而打磨出技术支持转型课例。	选择学习教学转型的相关课程学习 展示交流教学转型课例	个人汇报突破口选择与 转型设计要点 组内研磨个人考虑教与学转型的设计 开展教与学转型相关技能训练 教学实践检验转型效果	教研组长指导突破口选择、设计打磨与实践诊断 县培训者进行转型方法与疑难问题指导	对教与学转型有着新理解与新探索
阶段3：教学实践与成果固化（18+10：3周）	<b>〔主题10〕个人完成应用成果并提交（14学时）</b>				
任务	线上研修(9)	线下研修(5)	师资团队引领	预期成果	
	借助网络、结合校本，开展项目研修活动思与行、得与失的总结反思与概括描述。	线上提供相关信息，学员视需要自主学习	学校回顾反思项目实施情况，总结所得、诊断所失，形成总结报告	校级培训者参与、指导学校总结 县级培训者参与、指导县区总结	基于实践提高校本研修实践能力
<b>〔主题11〕学校打造本校精品，应用成果（14学时）</b>					
任务	线上研修(9)	线下研修(5)	师资团队引领	预期成果	
	认真研磨、准时报送研修项	逐级推送、网上评选优	校长组织评选本校优质	校级培训者参与、指导校	一项成果：打磨出自

	目的标志性成果，并积极参与逐级推送评选和线上线下交流分享。	秀成果 项目标志性成果网上展示 网络社区建设精品成果 资源库	成果并推送参选县区评优 本校优秀成果校内示范 他校精品成果校内推广	内成果评选 县级培训者参与、指导县区成果评选与加工	己或学校“2016的标志性作品”
〔主题12〕实践应用测评与再发展设计（7学时）					
任务		线上研修 (5)	线下研修(2)	师资团队引领	预期成果
基于研修总结与标志性成果，确立再发展的新起点，思考和设计再发展的行动计划并上网共享。		网上提供“再发展行动设计”指导 网上进行优秀“再发展行动设计”展示、共享	教研组安排“再发展行动设计”交流 学校推广优秀设计，引领全员、全校制定专业发展规划	校级培训者指导本校教师的“再发展行动设计” 县级培训者网上举办“行动设计”思路与方法的专题研讨，全面提升设计水平	教师再发展设计
〔主题13〕区域优质资源库建设					
任务		措施			预期成果
协助地方建立优质资源库		实施专家落地制。继教网组织专家定期深入示范性学校，指导研课磨课，共同打磨出一批高水平的精品课，带动其他学校生成适合本地学校实际的一批优质资源。教师参与相应线上线下研修。			建立项目县区“优质资源库”，提供继教网全平台的交流展示
〔主题14〕技术应用示范校于试验区建设					
任务		措施			预期成果
协助地方建立信息技术应用示范校及创新实验区		在项目启动后与当地教育行政部门和教师进修学校联合选择基础较好的中小学，利用继教网专家、名师、课程、信息工具等资源，重点指导和打造信息技术应用示范校和创新实验区。教师参与项目组织的县域间交流展示。			一批成熟的信息技术应用示范校及创新实验区出现

## 六、经费保障

泉州市教育局安排专项经费，用于支持提升工程的信息管理平台建设、市级骨干教师培训和有关工作活动。全员培训经费按

教师隶属关系分别承担。全员培训经费标准为 3 元/学时·人，即每人 240 元（80 学时）。

## 七、激励机制

在培训过程性成果测评的基础上，根据福建省中小学教师信息技术应用能力工程优秀成果评选方案，由市工程办组织专家对各县（市、区）上报课例（包括教学设计方案、课堂教学实况录像、教学课件和教学反思等）课件、微课、教育教学软件、培训叙事等候选成果作品和工作坊、坊主进行评选，并择优推荐参加省级优秀成果和优秀工作坊、坊主评选。获奖成果由我局进行表彰，颁发荣誉证书，并收入泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程优秀成果资源库，免费提供我市中小学教师使用。具体评选方案另文通知。

## 八、成果推广应用机制

各县（市、区）教育行政部门要将信息技术应用能力培训纳入教师和校长培训必修内容（学时），同时将教师信息技术应用能力培训与教师资格定期注册、教师职务（职称）评聘和考核奖励相挂钩，并列入中小学办学水平评估和校长考评指标体系。要完善教师岗位职责和考核评价办法，促进教师在教育教学工作中主动应用信息技术。

各县（市、区）教育行政部门，教师进修学校要在 2016—2018 年按年度开展提升工程优秀应用成果评选活动，建立本土化优秀资源遴选机制，将信息技术应用优秀成果纳入本地教育教学应用案例优质资源库，评选出的优秀应用成果视同本级公开课。培训过程中生成的优秀应用成果参加上级“一师一优课”、“三优联评”以及“微课堂”等评选活动，享受有关奖励待遇。

# 泉州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 工作安排表

时间	项目	对象	形式
2016年2-3月	组织全体教师报名并进行全市名单汇总	全市中小学幼儿园（含特殊教育学校）教师（距退休不满五年的教师，可不作培训要求，鼓励参加。）	集中+网络+校本实践的混合式培训
4月	市级骨干教师培训	教研员、小学幼儿园校（园）长、信息技术骨干教师、教务处分管继续教育的管理人员	采取集中培训、网络研修、校本实践、参观访谈、案例剖析、经验分享、坊主论坛等多种方式
6月	市级骨干教师培训	教研员、中学校长、信息技术骨干教师、教务处分管继续教育的管理人员	采取集中培训、网络研修、校本实践、参观访谈、案例剖析、经验分享、坊主论坛等多种方式
5月	市直、丰泽、晋江等县（市、区）启动全员培训	中小学幼儿园（含特殊教育学校）全体教师（距退休不满五年的教师，可不作培训要求，鼓励参加。）	采取网络培训（线上学习）和以校本研修为主的教学实践（线下实践）相结合的方式，并结合成果评优、线下主题研讨、送培（教）下乡主题活动等开展培训。
9月	其他县（市、区）启动全员培训	中小学幼儿园（含特殊教育学校）全体教师（距退休不满五年的教师，可不作培训要求，鼓励参加。）	采取网络培训（线上学习）和以校本研修为主的教学实践（线下实践）相结合的方式，并结合成果评优、线下主题研讨、送培（教）下乡主题活动等开展培训。
11-12月	第一批培训总结、成果汇集；第二批阶段性培训小结	各有关县（市、区）教师培训机构	会议交流、网络平台展示、成果汇编、成果资源库等
2017年	调整完善方案、继续培训、形成培训总结、成果汇集。		