**泉教科〔2021〕6号**附件3：

关于组织申报2021年度福建省基础教育课程教学研究课题的通知

闽教研〔2021〕22 号

各设区市教研室、平潭教师进修学校，省直属中小学（幼儿园）：

为了全面贯彻党和国家的教育方针，认真落实党的十九大和全国教育大会精神，探索解决课程实施中的问题，深化基础教育课程改革，提高教育教学质量，促进教师与学生的发展，根据当前教育教学改革的新形势、新任务和新要求，我室将开展新一轮基础教育课程教学研究课题申报立项工作，现将申报有关事项通知如下。

一、申报事项

1．申报者可依据《2021年度福建省基础教育课程教学研究课题指南》（以下简称《指南》）所提供的“建议方向”选定研究课题，也可依据《指南》规定的“研究范围”，结合教育教学实际，自选主题进行研究。课题申报的前期论证要着眼于课程改革的实际需求，找准问题，明确研究方向，制定具体的研究方案。

2．每项课题负责人限填一名，课题组成员限14人以内（不包括主持人），其中核心成员3名（含主持人）。每个申报者（指核心成员）只能申报1项课题，其他成员最多可同时参加两个课题组的研究，作为核心成员已参加省普教室课题（含基地校课题）尚未结题的不得再申报。

3.申报者请在福建教研网([www.fjspjs.com](http://www.fjspjs.com))“课题研究”栏目下载《福建省基础教育课程教学研究课题指南》及《福建省基础教育课程教学研究课题申报表》，填写申报表（一式3份）提交所在单位，由所在单位审核同意后报送设区市教研部门或平潭教师进修学校。各设区市教研部门从中选择推荐40项课题向我室申报，推荐时应考虑中小幼学校、城乡学校及学科之间均衡，原则上每个学科至少1项课题，幼教至少5项课题；平潭教师进修学校从中选择推荐5项课题（幼教至少1项课题）向我室申报；省直属幼儿园共可推荐5项课题向我室申报；每所省直属中小学可直接向我室申报2项课题。

二、课题管理

1.课题的立项、结题鉴定等管理工作，由我室组织实施。各设区市教研部门及平潭教师进修学校具体负责课题的过程管理和组织协调工作。

2.课题可以进行联合研究，也可以由单位或个人独立研究。鼓励探索以校为本的教育教学研究，鼓励与学校原有课题和研究成果的整合。

3.课题的实验研究时间为2021年10月至2023年9月，评估验收时间为2023年9月至12月，我室将根据各申报单位课题研究的进展情况，组织中期检查评估、结题验收，并将对优秀成果进行推广。对于未能按时完成研究或达不到研究目标的课题，不予评估验收。

4.课题研究执行过程中，原则上不得中途更换课题负责人或改变课题名称等主要内容，其他重要变更须在研究中期之前向我室提出。

5.课题组提供的结题鉴定材料，应包括研究成果主件（研究成果报告、研究工作报告）和必要的附件（如开题报告、中期报告、阶段性成果、密切相关的过程性研究资料如课题立项申请书和立项通知的复印件、课题研讨交流的会议资料等）。研究成果的呈现方式可以是教学案例及评析、调研报告、研究论文、专著等，也可以是实物作品、操作性资料、方案等。

6.课题研究届满应在CN刊物上（含省教育厅认定的准CN刊物）至少发表1篇与课题研究相关的论文（或相关课例在省级及以上评选中获奖或课题研究成果在省级学科会议上交流）

7.研究经费自筹，课题申报者所在单位应对课题提供有效帮助和经费支持。

三、材料报送

各设区市教研部门、平潭教师进修学校、省属校、省直属幼儿园应将《2021年度省级基础教育课程教学研究课题汇总表》一式1份、《2021年度福建省基础教育课程教学研究课题申报表》一式3份于2021年9月20日之前报送我室，逾期不予受理。我室不接受个人报送。纸质材料邮寄地址：福州市鼓楼区五四路217号电教大楼11层，邮编：350003。联系人：陈老师，联系电话：0591-87091908。《2021年度福建省基础教育课程教学研究课题汇总表》电子版请发送至电子邮箱：:152299175@qq.com。

附件：1.2021年度福建省基础教育课程教学研究课题指南

2.2021年度福建省基础教育课程教学研究课题申报表

3.2021年度福建省基础教育课程教学研究课题申报汇

福建省普通教育教学研究室

2021年6月7日

2021年度福建省基础教育课程教学研究课题指南

为了全面贯彻党和国家的教育方针，认真落实党的十九大和全国教育大会精神，探索解决课程实施中的问题，深化基础教育课程改革，促进教师与学生的发展，提高教育教学质量，根据当前我国教育教学改革的新形势、新任务和新要求，我室将组织新一轮基础教育课程教学课题研究。现制订本《课题指南》，供中小幼学校与各地教育行政、教研部门在选择科研课题时参考。

**一、研究范围**

根据全国教育大会精神和基础教育改革与发展要求以及我省教育教学实际，选题应围绕落实立德树人根本任务，培养学生核心素养，发展素质教育的高度，从课程、教学、评价、技术、管理等维度，结合学校学科实际，以问题为导向，自选主题研究，关注“五育”并举深化育人方式关键环节改革、教与学方式变革前沿、课堂学习评价、普通高中新课程新教材实施、思政一体化教学、“三科”教材铸魂育人、“四史”教育、科学教学、实验教学、项目式学习等专题研究。

**二、课题管理方式**

1．申报单位要着眼于课程改革的实际需求，坚持理论联系实际，做好课题的前期论证，明确研究方向，制定具体的研究方案。

2.课题可以进行联合研究，也可以由单位或个人独立研究。鼓励探索以校为本的教育教学研究，鼓励与学校原有课题和研究成果的整合。

3.课题的立项、结题鉴定等管理工作，由福建省普通教育教学研究室组织实施。各设区市教研部门及平潭教师进修学校具体负责课题的过程管理和组织协调工作。

4.加强课题研究过程管理，进行中期评估检查、结题验收，并将对优秀成果进行表彰推广。对于未能按时完成研究或达不到研究目标的课题，不予评估验收。

5.课题研究执行过程中，原则上不得中途更换课题负责人或改变课题名称等主要内容，其他重要变更须在研究中期之前向我室提出。

6.课题组提供的结题鉴定材料，应包括研究成果主件（研究成果报告、研究工作报告）和必要的附件（如开题报告、中期报告、阶段性成果、密切相关的过程性研究资料如课题立项申请书和立项通知的复印件、课题研讨交流的会议资料等）。研究成果的呈现方式可以是教学案例及评析、调研报告、研究论文、专著等，也可以是实物作品、操作性资料、方案等。

7.课题研究届满应在CN刊物上（含省教育厅认定的准CN刊物）至少发表1篇与课题研究相关的论文（或相关课例在省级及以上评选中获奖或课题研究成果在省级学科会议上交流）。

8.研究经费自筹，课题申请人所在单位应对课题提供有效帮助和经费支持。

**三、选题基本原则**

课题申报单位和实验教师做好选题和实验研究，注意以下原则：

1．创新性：创新是教育教学科研发展的动力。课题要避免低水平的重复研究和缺乏科学理论依据的研究。在研究的思路及手段等方面应具有新颖性，要努力形成课题研究的特色，突出课题研究对教育教学创新与发展的意义。

2．实验性：教育实验是教育教学科学的生命。教育科研不是简单的经验总结，它应有研究过程，并强调研究过程的实验性。在课题研究中应遵循教育科学研究的基本规律，在实验的基础上，努力把教育教学经验上升到一定的理论层面，做到理论与实践相结合，促进教师在教育教学科研的过程中不断提高理论水平和实践能力。

3．实用性：选题要紧密结合推进课程教学改革、提高教育教学质量的需要，针对中小学幼儿园教育教学中的新情况，选择教育发展和课程实施中面临的实际问题。研究过程要以教育改革和发展中的现实问题为主攻方向，以理论研究为支撑、以应用研究为重点，着重“小、精、实”，对基础教育发展有指导和促进作用。

4．广泛性：本课题研究具有广泛性、开放性的特点。选题围绕基础教育教学改革与发展问题，既可以是宏观方面的内容，也可以是中观、微观方面的内容；既可以是教育自身问题，也可以是与教育改革与发展紧密相关的其他问题；既可以涉及办学模式、管理模式问题，也可以是有关课程设计及实施问题；既可以是关于教师队伍建设问题，也可以是有关学生身心发展和培养创新人才的问题等。

5．可行性：选题时应从实际出发，结合研究者自身的工作并考虑研究的力量，要注意研究内容的可行性和成果推广的可操作性。

**四、课题申报建议方向**

以下建议方向仅供参考，选题可根据下列课题提供的方向，从教育教学实际出发，选择确定某一子课题，亦可自选主题进行研究。

1. 学校“立德树人”根本任务实现策略研究
2. “五育”并举深化育人方式关键环节改革研究
3. “四史”教育与学科教学有机渗透研究
4. 大中小思政一体化研究
5. 当前青少年价值取向的特点及影响策略研究
6. 学生德育工作方式创新研究
7. 时事政策教育与其他专题教育的方式与策略研究
8. 品格与公民教育实践模式研究
9. 学科教学有效渗透德育教育的研究
10. 学生理想信念与社会责任感培养研究
11. 师生关系与学生成长的研究
12. 核心素养培养的的行动研究
13. 基于学科核心素养的课堂学习评价研究
14. 学科关键能力培育研究
15. 课程设置问题与解决途径研究
16. 课程标准与课程目标分析研究
17. 基础教育课程教学衔接研究
18. 课程实施策略研究
19. 校本课程开发与实施研究
20. 课程资源开发利用研究
21. 学校特色课程体系建设的研究
22. 提高学科教育教学质量策略研究
23. 教学过程优化研究
24. 教学设计理论与实践研究
25. 校本教研实效研究
26. 教研部门推进教育教学改革管理、研究、指导、评价的研究
27. 学生学习方式研究
28. 基于课程标准的阅读教学研究
29. 构建素养导向的教学评良性互动的智慧学习生态研究
30. 超小班级（学校）课程、教学改进实践研究
31. 小学生“简单研究报告”撰写及其素养发展的关联研究
32. 整本书的阅读指导与评价研究
33. 阅读策略的教学与成效研究
34. 英语戏剧教育方案的实践研究
35. 实验教学策略研究
36. 学习环境与学生学业成就关系研究
37. 微课开发与利用研究
38. 基于人工智能技术的学校教学改革和教研变革研究
39. SOLO分类理论指导下的实践类学科课程评价研究
40. 基于“深度学习”理论的学校教学新模式研究
41. 人工智能教育实施策略研究
42. 学校劳动教育的实现路径和评价机制研究
43. 传统艺术文化进校园、进课堂的实践研究
44. 传承中华民族优秀美术传统文化，培育文化自信的校本课程体系建设
45. 大数据时代背景下的美术教育有效途径探究
46. “以文化人，以美育人”新时代校园美术文化建设
47. 基于学科素养导向的音乐课堂深度体验实践研究
48. 中小学生多声部音乐能力培养的行动研究
49. 中小幼足球、篮球教育推进途径与策略研究
50. 儿童大肌肉动作发展的研究
51. 中小学生体能发展的研究
52. 心理健康教育课程教学研究
53. 学校心理危机干预体系研究
54. 学习心理辅导内容和体系研究
55. 心理健康与学业水平关系
56. 职业生涯辅导内容和体系研究
57. 留守儿童心理健康研究
58. 提升幼儿自主游戏质量的教师支持策略研究
59. 指向科学幼小衔接的校际合作模式研究
60. 大自然视域下幼儿园生活化课程的实践研究
61. 大社会视域下幼儿园生活化课程的实践研究
62. 幼儿在园生活中积极社会品质的养成教育研究
63. 指向教师“获得感”的幼儿园园本教研模式研究
64. 提升片区内教师专业素养的联动教研机制研究
65. 特殊教育学校教育教学策略研究
66. 特殊教育学生发展评价研究
67. 特殊教育学校发展适应社会特色职业教育研究
68. 实施国家特殊教育课程设置方案研究
69. 自闭症学生干预和个别化训练研究
70. 福建省基础教育综合改革的推进路径与监测体系研究
71. 中高考改革对中小学教育教学影响研究
72. 教育质量监测结果运用研究
73. 学科试题的命制与评价研究
74. 福建省义务教育质量影响因素及监测指标体系研究
75. 初中学业考试结果分析评价研究
76. 高中学校多元化办学和人才培养模式的研究

77.高中学校与国外联合办学的模式与管理研究

78.不同类别高中学校培养目标研究

79.福建省“智慧校园”建设研究

80.福建省片区教育资源统筹问题研究

81.福建省教育综合改革背景下学校优质发展实验研究

82.福建省百年老校的文化积淀及历史传承研究

83.乡村小规模学校标准化建设研究

84.薄弱学校质量提升工作研究

85.城镇化迅速发展背景下农村学校教育质量保障研究

86.学生综合素质评价研究

87.教师队伍建设研究

88.减轻过重学业负担、提升教育质量的实践研究

编号：

**2021年度福建省基础教育课程教学研究课题**

申 报 表

课题名称：

课题负责人： （限填一名）

所在单位：

联系电话：

通讯地址：

申报日期：

福建省普通教育教学研究室制

年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课  题  项  目  组  成  员 |  | 姓 名 | 单 位 | 职 务 | 联系电话 | | 电子信箱 | |
| 负责人 |  |  |  |  | |  | |
| 主  要  成  员︵  注  意  顺  序  ，  不  含  负  责  人  ，  限  填  14人  ︶ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 课题组已有的主要研究成果 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 申 请 立 项 论 证 | |
| 主要内容包括：1.研究背景和意义；2.研究目标与内容（针对问题）；3.预期创新点；4.研究方法和步骤；5.成果呈现形式；6.条件保障（含校本教研机制、学科教研组建设等）。（分点阐述所要求的内容，字数2000—3000字，可另附页） | |
| 申  报  单  位  意  见 | 负责人签名： 年 月 日 （公章） |
| 设区市教研部  门意见 | 负责人签名： 年 月 日 （公章） |
| 省  普  教  室  意  见 | 负责人签名： 年 月 日 （公章） |