

泉州市教育局文件

泉教中〔2019〕20号

泉州市教育局关于开展普通中学 教学常规管理自查自纠工作的通知

各县（市、区）教育局、市直中学：

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26号）《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）和《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》（教基〔2018〕26号）等文件精神，推进我市基础教育改革与发展，加强学校教育教学管理，规范学校办学行为，切实减轻违背教育教学规律、有损学生身心健康的重大学业负担，促进学生全面发展，提高教育教学质量，经研究，决定开展全市普通中学教学常规管理自查自纠工作。现将有关事项通知如下：

一、组织专题学习研讨

各县（市、区）教育局和普通中学在新学年开学初，要开展专题学习研讨，认真组织学校教职员学习《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》，坚持立德树人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持“五育”并举，构

建全面培养体系，全面发展素质教育；优化课程实施、创新教学组织管理、加强学生发展指导，强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量；按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍；深化关键领域改革，为提高教育质量创造条件；加强组织领导，坚持党的全面领导，开创新时代教育改革发展新局面。

二、加强课程实施管理

严格执行国家课程方案和课程标准，开齐开足开好国家规定课程，各县（市、区）教育局和普通中学应严格按课程计划组织教学工作，严禁用地方课程、校本课程取代国家课程；要切实加强课程实施日常监督，围绕新课程理念，探索地方和学校课程的实施。

三、严格教学常规管理

加强教学过程的指导和管理，重视教学研究与教学改革，有目的、有计划、有组织地开展校本教研，努力构建“以校为本”的教研制度，不断提高教研的层次和水平，提升课堂质量效益。严格执行教学计划，不得随意增减课时、随意提高教学难度和抢赶教学进度，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为，杜绝“非零起点”教学。

四、严格教材教辅管理

初高中学校进校教辅征订通过“福建省中小学教辅征订网络管理平台”进行征订。各县（市、区）教育局和学校应按照省教育厅每年春秋两季下达的《教学用书管理目录》及我市选定的教学用书进行征订，严禁使用未经审定的教材，义务教育阶段学校不得引进境外课程、使用境外教材。严禁有害APP进校园。

五、保障学生平等权益

义务教育阶段学校严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据，严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实

验班，规范实施学生随机均衡编班，合理均衡配备师资。

六、建立控辍保学机制

学校建立完善“控辍保学”制度，健全联控联保机制，精准做好控辍保学工作。严格执行学生考勤制度，建立和完善辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度。加强家校联系，配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作，在校学生年辍学率初中不超过1.8%。健全学习困难学生帮扶制度，把对学习困难学生的帮扶作为“控辍保学”的重点任务，采取切实措施，减少学生考试的不及格面，解除学生的厌学心理，树立学习自信心。

七、坚持问题目标导向

依照教育部等九部门《中小学生减负措施》（减负三十条），我局对《泉州市普通中学教学常规管理评估标准》（见附件）进行重新修订，学校应对照评估标准，认真组织自评、自查，对存在的突出问题，切实抓好整改落实，通过进一步健全完善学校教育教学常规管理制度，有效推进学校“减负提质”工作。

八、其他有关注意事项

各县（市、区）教育局、市直中学于2019年10月20日前将自查、自纠工作情况和改进措施等形成书面材料，报送我局中教科，邮箱zjk@qzedu.cn。我局将结合2019年秋季义务教育管理标准化学校评估工作，对学校自查、自纠工作情况进行抽查。

附件：泉州市普通中学教学常规管理评估标准

泉州市教育局

2019年8月29日

附件 泉州市普通中学教学常规管理评估标准

A 级 指标	B 级 指标	C 级 指标	权 重	备注
-----------	-----------	-----------	--------	----

A1 学 校	B1 办 学 目 标 及规 划 (14)	C1 办学思想端正，办学目标明确，坚持立德树人，落实“五育”并举，面向全体学生全面发展素质教育。	4	
		C2 依法规范办学行为，加强对教学过程的全程管理，有落实计划的具体目标和措施。	4	
		C3 根据课程教学与考试招生改革的需要，创新教学组织管理，建立健全学校教学管理制度。	3	
		C4 制定学年和学期工作计划，并认真组织实施。阶段工作有重点，每周工作有安排，期末有总结。	3	
	B2 课 程 计 划 执 行 情 况 (13)	C5 严禁用地方课程、校本课程取代国家课程。开齐开足开好国家规定课程，严格执行省颁课程计划，不随意增删各科教学课时数，不得随意提高教学难度和抢赶教学进度，杜绝“非零起点”教学。	5	
		C6 科学、合理制订课程实施计划，包括课程门类、课时分配、周课程表、作息时间表、活动安排总表及课程实施要求与评价建议等内容。	3	
		C7 认真组织实施综合实践活动课程，课程实施有计划。	3	
		C8 不在休息、节假日和寒、暑假组织学生集体补课。	1	
		C9 不打乱正常教学秩序，不准组织学生参加社会上未经教育行政部门审批的评优、推优及竞赛活动。	1	
		C10 深入教学第一线，担任教学任务（一般）。	1	
	B3 校 长参 与和 决 策教 学工 作 (12)	C11 注重科研兴校，建立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制，组织并参加学校教研活动。	3	
		C12 每学期至少主持召开2—3次校务会议，整合研究、决策学校教学工作。	2	
		C13 每月至少主持召开二次有关教学工作会议，研究解决教学工作实际问题。	2	
		C14 每学期分别召开至少一次教师、家长、学生座谈会，重视加强家校联系，听取教师、学生、家长对学校教学的意见，及时采取措施，纠正存在问题。	2	
		C15 学校领导每人每学期听课20节以上，分管教学校长每学期听课30节以上，有听课笔记。	2	
		C16 制定学年和学期教学工作计划，并认真组织实施。	3	
	B4 教 务 处 教 学 管 理 及 指 导 工 作 (14)	C17 学期初组织各教研组、年段学科备课组制定教学活动计划并加以落实。	3	
		C18 制定选课走班指南。及时收集、分析、反馈学科教学情况，提出学科教学的改进意见。	2	
		C19 每学期普遍检查一次教师的教案、抽查学生的作业，对其中优秀的可组织展览或给予表扬。	2	
		C20 认真组织好各科考试、考查工作。	2	
		C21 教务处主任每人每学期听课30节以上。	2	
		A 级 指 标	B 级 指 标	C 级 指 标
				权 重
				备注

B5 教 学 研 究 与 改 革 (12)	B5 教 学 研 究 与 改 革 (12)	C22 每学年至少召开一次教学研讨会或教学经验交流会，积极总结和推广教改成果。	2	
		C23 每学年至少举行一次面向周边学校(或更大范围)和家长的学校教育教学开放周活动。	3	
		C24 鼓励教师观察、发现教育教学中的问题，并进行整合，确定一至两项作为重点专题开展课题研究和教改实验。	2	
		C25 有目的、有计划地组织教师开展信息技术与其它学科教学的整合研究，开展网络环境下的学校教学改革实验，促进教师教法和学生学法的变革。	2	
		C26 大力开展教学研究，建立以校为本的教研制度，开展形式多样、行之有效的校本培训。	3	
		C27 教研组、年段学科备课每周必须定期开展一次教研活动。	3	
A1 学 校	B6 教 研 组 年 段 学 科 备 课 组 活 动 (8)	C28 各学科每学期至少组织一次校级公开课。	2	
		C29 备课组经常集体备课，研究课标、教材和教学方法。	3	
	B7 教 师 培 训 和 培 养 (7)	C30 开展中学教师继续教育，制定持续、有效的师资培训计划。	2	
		C31 重视青年教师的培养，制订规划、落实措施。	3	
		C32 注意组织和选拔优秀青年教师参加高师教育硕士和研究生班的进修，培养一批高素质的中学骨干教师和学科带头人。	2	
B8 教 学 设 施 等 资 源 的 使 用 (10)	B8 教 学 设 施 等 资 源 的 使 用 (10)	C33 健全图书馆、实验室、电教室管理制度，充分发挥图书馆、实验室、专用教室、各类教学设施等资源的作用。	2	
		C34 提高教学仪器设备、图书的使用效益。	3	
	B8 教 学 设 施 等 资 源 的 使 用 (10)	C35 已配备语音室、电脑室的学校要保证学生每周至少有一节课以上利用语音室、电脑室、多媒体教室上课。	2	
		C36 理化生实验开课率达到 100% 。	3	
	B9 教 学 用 书 管 理 (2)	C37 严禁使用未经审定的教材。义务教育学校不得引进境外课程、使用境外教材。加强学生用书管理，学校不征订省、市教育行政部门公布的教学用书目录以外的学生教学用书。	2	
B10 学 生 学 籍 档 案 (10)	B10 学 生 学 籍 档 案 (10)	C38 建立、健全学生学籍档案，每位学生有关学籍管理的卡片、登记表，入学、转学、休学、复学等材料必须齐全，审批手续完整。	3	
		C39 表册各项内容填写完整，字迹工整。	2	

		C40 各类档案应按相关要求及时做好存档工作。 C41 采用“全国中小学生学籍管理系统”对本校学生学籍档案进行计算机管理，学生变动信息及时录入。	2	
A 级指标	B 级指标	C 级指标	权重	备注
A1 学 校	B11 教 学 评 价 (8)	C42 制订促进教师发展的评价具体方案，改革评价办法，形成以教师自评为主，学生、家长和学校管理者共同参与的评价机制，每年形成评价报告。 C43 引导教师对自己、同事的教学行为进行分析、反思与评价，提高教师专业水平。 C44 建立、健全教师业务档案。 C45 每学年对每位教师进行一次业务考核，有关材料存入业务档案。	2	
		C46 建立促进学生的全面发展的考试评价制度、评价体系，改变以学生学习成绩作为评定教师的唯一标准的做法，严禁下达升学指标或片面以升学率评价教师。	2	
		C47 重视实验操作能力考查和外语听说能力考查，理化生实验考查认真组织。	2	
		C48 突出水平考试性质，学生学年成绩单科合格率达 80% 以上、全科合格率达 75% 以上。	2	
	B12 考 试 组 织 与 管 理 (10)	C49 学校和教师不以任何形式公布学生考试成绩和按考试结果公开排队，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。	1	
		C50 学校对期末试卷进行分析评分，推荐优秀试卷，提高教师的命题能力和水平。期末考试按学科分年级进行质量分析，连同试卷作为资料存档。	3	
		C51 深入钻研学科课程标准和教材，分析教材的结构体系、内容和编写意图以及基本要求、核心素养和质量标准，结合学生状况进行备课，课前写好教案。	4	
		C52 结合任课年级的学生实际制定切实可行的授课计划，安排好教学进度。	3	
		C53 从教学目标、教学内容、教学对象、教学过程、教学方法、教学形式、教学评价以及学生学习方法等方面努力探索提高课堂教学效益的途径与方法。	2	
		C54 选择好教学活动方式，灵活运用教学方法、教学手段，设计好作业与练习。	2	
A2 教 师	B13 备 课 (16)	C55 确定每课时的教学目的要求，明确教学重点和难点，优化教学过程。	2	
		C56 准备好教学用具（课件、挂图、实验仪器、电教设备等），教师实验演示率达 100%。	2	
		C57 积极开发、合理利用校内外各种课程资源。	1	
A 级指标	B 级指标	C 级指标	权重	备注

A 级指标	B 级指标	C 级指标	权 重	备 注
A2 教 师	B14 上 课 (13)	C58 语言规范 , 板书工整 , 教态自然。	2	
		C59 上课不迟到、不早退、不拖课。	2	
		C60 尊重学生的人格 , 尊重学生的意见 , 不体罚或变相体罚学生。	1	
		C61 鼓励学生创新 , 引导学生关注生活 , 关注社会。	2	
		C62 切实转变教育观念 , 明确学生是学习的主人 , 改进教学方法 , 建立良好的师生关系。	3	
		C63 面向全体学生 , 做好学生成长记录卡 (袋) 的登记工作。	3	
	B15 作 业 布 置 与 批 改 (16)	C64 根据学生实际 , 选编适量的校本化作业、生本化作业 , 统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间 , 促进学生完成好基础性作业 , 强化实践性作业 , 切实减轻学生过重的课业负担。	3	
		C65 作业着眼学生发展 , 丰富多彩 , 形式多样 , 不使用现成的练习册或习题集不加选择地布置作业。	1	
		C66 作业难度适当 , 探索弹性作业和跨学科作业 , 分必做与选做 , 按学生实际分层次提出要求。	2	
		C67 不布置机械、重复作业 , 不把作业作为处罚学生的手段 , 不得布置惩罚性作业。	1	
		C68 严格督促学生按时独立完成作业 , 书写规范。	2	
		C69 批改作业及时、认真、适当记载 , 并做讲评。	3	
	B16 辅 导 学 生 (12)	C70 数学、语文 (基础知识) 、物理、化学、英语原则上都要全批改 , 强化面批讲解 , 及时做好反馈。作文要求每学期 “ 八大八小 ” , 全批全改。	3	
		C71 鼓励教师创导多样化的、富于实效的作业检查或批改方式的探索。	1	
		C72 重视个体差异 , 体现因材施教原则 , 主动、及时辅导学生 , 为学生解难释疑 , 补缺补漏 , 不搞有偿家教。	3	
		C73 从学生需求出发 , 对学习有困难的学生予以更多的关心与帮助 , 加强学法指导 , 使其树立信心。	2	
		C74 对少数学有余力的学生要提出新要求 , 着重培养自学能力、创新意识和实践能力。	1	
		C75 提倡教师下班个别辅导 , 不占用自修或课余时间集体讲课。	1	
		C76 通过综合实践活动等课程开展学生兴趣活动 , 丰富学生校园生活。订出学期、学年活动计划。	2	
		C77 鼓励和指导学生参加经过教育行政部门同意举办的科技创新和竞赛活动 , 以培养和发展学生个性特长。	3	

A2 教 师	B17 参 与 教 研 活 动 (14)	C78 积极参与课题研究和教学研究活动，钻研教学业务，经常学习课程标准与教参考资料、专业杂志，了解国内外教研、教改动态。	2	
		C79 每学期确定教学研究课，每学年进行一次公开教学，互教互评。	4	
		C80 积极参加校内外的教研教改活动和经验交流。	3	
		C81 教师每周至少要听课一节，并写好听课纪录。听课记录反映教学过程，分析评价结果，提出意见和建议，及时与授课教师交流。	3	
		C82 积极参加教师的教学技能等竞赛。	2	
	B18 考 试 与 评 价 (4)	C83 通过教学记录、作业批改、下班辅导、师生座谈等途径，了解学生学习状况，减轻学生过重的课业负担，出好期末测试题，认真做好阅卷工作。	2	
		C84 建立多元的学生发展评价体系，评分客观、公正，做好成绩统计与质量分析，总结经验，发现问题，不断调整教学行为，及时提出改进措施。	2	
	B19 反 思 与 总 结 (5)	C85 写好课后反思小结，进行教育教学反思，积累教学经验与资料。	3	
		C86 期末对教研、教改、课题研究情况进行总结，撰写一篇教学心得或论文。	2	
总 分			200	

抄送：省教育厅，市教科所，各县（市、区）教师进修学校。

泉州市教育局办公室

2019 年 8 月 29 日印发