

泉州市教育局文件

泉教科〔2012〕3号

关于印发《深化泉州市中小学 校本教研工作的实施意见（试行）》的通知

各县（市、区）教育局、泉州市经济技术开发区社会事业局、泉州市台商投资区社会事业局、各市直学校：

自基础教育课程改革正式启动以来，我市在教学研究方面积累了大量宝贵的经验，促进了新课程的实施。随着基础教育课程改革的全面开展，校本教研在深化课程改革中的作用日益明显，并已成为科研兴校，促进教师专业成长，促进学校内涵式发展的一个重要途径。近几年，我市校本教研的氛围已基本形成，但很多学校教研兴校的意识还不浓厚，校本教研工作的开展还不够深入，校本教研的管理评价机制还不到位。为了进一步深化校本教研工作，完善校本教研机制，提高教研专业品位，提升广大中小学教师实施新课程的能力，根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《福建省教育厅关于深化基础教育课程改革的意见》有关精神，结合我市实际，我局组织研制了《深

化泉州市中小学校本教研工作的实施意见（试行）》，现将上述文件印发给你们，请根据学校实际组织实施。

附件：《深化泉州市中小学校本教研工作的实施意见（试行）》

泉 州 市 教 育 局
二〇一二年六月一日

主题词：教育 中小学 校本教研 实施意见 通知

抄送：省教育厅基教处，省教科所，省普教室。

泉州市教育局办公室

2012 年 6 月 1 日印发

附件：

《深化泉州市中小学校本教研工作实施意见（试行）》

为了贯彻落实国家和省、市中长期教育改革和发展规划纲要，深化基础教育课程改革，提升广大中小学教师实施新课程的能力，提高教育教学质量，结合我市实际，就深化中小学校校本教研工作提出如下实施意见。

一、提高思想认识，开创校本教研新局面

1. 准确把握校本教研的基本要义。校本教研是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际问题出发，依托学校自身的资源优势 and 特色进行的校际校内教育教学研究。

2. 充分认识校本教研的重大作用。以校为本的教学研究在基础教育课程改革中，全面落实课程改革目标，提升教师专业水平，提高教育教学质量，引导课堂教与学方式改革与变化，促进学生综合素质全面发展等方面，取得了显著成效。

3. 正确认识当前校本教研面临的问题。主要表现在：对校本教研在推进素质教育中的重要作用认识不到位，对校本教研的定位不准，校本教研的实效不高等。

二、深化校本教研，提高教研专业品位

4. 学校是校本教学研究的基地。要把校本教研的重心置于具体的学校教学情境中，研究的问题应从学校教学实践中归纳和汇集，要在学校的教学情境中发现问题、分析问题和解决问题。

5. 校长是校本教研的第一责任人。中小学校长要高度重视校本教研工作，确立科研兴校的办学理念，切实加强对校本教研的组织与管理，把校本教研融入学习型组织的建设中。要深入研究校本教研工作，

解决实际问题；加大对校本教研的经费投入，为校本教研搭建平台、提供保证，积极为教师创造各种学习和培训的机会；要走进课堂，参与教研，组织对校本教研工作的检查、反馈，有针对性地进行指导和管理。

6.教务处、教研室是校本教研的执行部门。根据学校课程改革和教学研究的总体规划，提出各学科校本教研的课题；制定学校校本教研计划，制定实施校本教研配套的制度和评估方案；针对学校教学实践中存在的突出问题，积极探讨课题小型化，形式多样化，成果实用化的校本研究模式；积极督促教研组、备课组开展校本教研，检查计划和制度执行情况，考核评价教研组、备课组工作。

7.教师是校本教研的主体。让教师成为研究的主人，要把校本教研转化为教师个人的自我意识和自觉自愿的行为，通过校本教研培养教师、提高教师素质，为教师的自我发展、价值实现服务。

8.充分发挥教科研部门在校本教研中的专业引领作用。教科研部门要积极承担应有的专业支持和引领职能，切实承担起对校本教研工作的服务、指导、研究和评估；要认真研究校本教研工作的策略和经验，为开展校本教研工作提供理论和专业支持；要积极组织、协调区域间、校际间等各种形式的教研活动，促成学习、研究共同体的形成。

9.充分发挥特级教师、教学名师、学科带头人、骨干教师在校本教研的带头作用。特级教师、教学名师、学科带头人、骨干教师要通过个别辅导，随堂听课指导，开设示范课，展示研究成果等活动，带领广大教师开展校本教研工作，真正起到带头和辐射作用。

三、创新校本教研，提升教科研工作水平

10.校本教研要立足解决学校内部教育教学问题，要采用问题征集——问题研究——行动解决——反思结果的模式。要研究制定符合

实际的校本教研长效运行机制；要根据学科教学中的重点和难点、教学实践中存在的问题，确立调研专题，研究并提出解决问题的办法。教科研部门特别要深入办学条件差、教学质量滞后的学校进行调查研究，分析原因，帮助学校制定改进措施。

11．建立培训与教科研一体化的校本研训机制。各学校要将校本培训与日常的校本教研活动、业务学习结合起来。要鼓励、支持教师外出学习取经，并搭建展示专业成长的舞台，使各层次教师均获得切实有效的帮助与提高。要积极主动邀请专业教科研人员参与指导，充分发挥专业引领作用。

12．积极探索教科研的校本化途径。把教育科研课题同校本教研结合起来，建立校本教研课题研究制度。各学校要从学校发展的实际出发，确定自己的研究重点和研究方向，并通过校本教研促进教育科研活动的开展，促进办学水平和教育教学质量的提升。学校要依据自身的资源特点与发展阶段，选择并创造适合教师发展的多元的校本教科研形式，切实提高教科研质量。

13. 切实加强对校本教研的研究和引领。教科研部门要聚焦课堂、研究课堂、提升课堂，切实提高有效教学的实施水平。用新课程的理念和思想开展课堂案例研究，引导教师转变教学方式，提高课堂教学质量。要通过教学设计、专题研讨、经验交流、片段教学等多种方式，深入研究体现思学结合、知行统一、因材施教等要求的人才培养模式，积极探索建设校本课程和教学文化的路径和方法。

14．利用校本教研促进教育均衡发展。要充分认识学校和教师发展的不平衡性，开展多层面、多形式的校本研究活动，实现资源共享；

要积极倡导学校之间、教师群体之间的对话交流，逐步形成充满活力与合作共进的校本教研共同体。

四、加强校本教研管理，提高教科研工作实效

15．充分发挥教育行政部门的组织管理作用。各县（市、区）教育局要高度重视校本教研制度建设，充分发挥管理、研究、指导、服务职能，为校本教研的健康发展提供保障。研究制定促进校本教研广泛建设和深入实施的政策；研究制定科学的评估和奖励机制，在经费、资源和政策等方面给予具体支持和切实保障。要针对本地区校本教研的基本情况，进行有针对性的管理，总结成功经验，发现和分析存在的问题，及时提出调整改进的意见。

16．充分发挥各级教科教研机构的枢纽作用。要建立健全市、县、片区、学校四级教研网络，形成以市教科所为中心、县（市、区）教师进修学校为龙头、学校为基地、教研片区为纽带的教研新机制。

17．切实加强教务处、教研室、教研组（备课组）等校本教研执行部门的建设和管理，落实责任目标，形成以校长为组长，以教务处、教研室为管理中枢，以教研组、备课组为基本单位，全体教师人人参与的校本教研管理体系。

18．进一步完善校本教研制度，促进校本教研活动经常化、规范化。各县（市、区）和学校要进一步建立健全校本教研规章制度。要切实加强对中小学校本教研制度建设的指导，构建科学有效的运行机制，同时督促校本教研制度的落实。

19．充分调动教师参与校本教研的积极性。各县（市、区）和学校要积极探索适合本地本校教师发展的评估激励机制，将校本教研工作纳入督导评估范围，列入校长和教师的绩效考评，进一步规范校本

教研工作。要加强对学校的校本教研工作进行检查评估，把考核结果与奖惩、晋升、职务评聘、业务进修等挂钩，促进教师不断进取。

20．进一步提升校本教研工作队伍素质。各县（市、区）要进一步加强教师进修学校建设，配齐配强专职教研人员，继续发挥兼职教研员在校本教研工作的作用，充分调动他们的工作积极性，发挥其专业引领作用；继续办好全市中小学校长论坛，交流办学思想和管理经验，提高其组织校本教研工作能力；要加强对广大中小学校的管理者、教研组长、年级组长、教师等相关人员进行专题培训，为校本教研制度的建设与推广培养骨干力量。