

# 泉州市教育局文件

泉教科〔2011〕7号

---

## 关于印发《泉州市中小学实施 有效考试评价指导意见（试行）》的通知

各县（市、区）教育局、泉州市经济技术开发区社会事业局、泉州市台商投资区社会事业局、各市直学校：

我市中小学全面落实新课程方案，大力实施素质教育，已进入了一个新的阶段。考试评价改革成为深化课程改革、推进素质教育的重要影响因素。为引导各个学校确立有效、合理和科学的评价体系，引导中小学教师、学生和家长树立科学的评价观，使评价真正成为提高教育质量、促进学生身心健康和个性发展的必要手段。根据国家和我省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基〔2002〕26号）、《福建省教育厅关于深化基础教育课程改革的意见》（闽教基〔2010〕6号）等有关文件的精神与要求，结合我市基础教育实际，我

局组织研制了《泉州市中小学实施有效考试评价指导意见（试行）》，  
现将上述文件印发给你们，请根据学校实际组织实施。

附件：《泉州市中小学实施有效考试评价指导意见（试行）》

泉 州 市 教 育 局  
二〇一一年五月二十六日

主题词：教育 考试评价 实施意见 通知

---

抄送：省教育厅基教处，省教科所，省普教室。

---

泉州市教育局办公室

2011 年 5 月 26 日印发

附件：

## 《泉州市中小学实施有效考试评价指导意见（试行）》

为了进一步贯彻落实国家和我省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》以及教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》（教基[2002]26号）、《福建省教育厅关于深化基础教育课程改革的意见》（闽教基[2010]6号）等有关文件的精神与要求，着力深化我市中小学考试评价改革，努力提高新课程实施水平，特提出以下意见：

### 一、实施有效考试评价的意义

近年来，在推进素质教育过程中，中小学反应最为强烈、感到最为困惑的问题是评价改革。由于片面追求升学率的影响，多年来形成的一些错误评价观念和评价机制，已成为推进素质教育的主要制约因素。在这些错误评价观念和评价机制的制约下，有些问题长期得不到根本解决。这些问题突出表现为强调考试评价的甄别与选拔功能，忽视其改进与激励的功能；注重学生学业成绩，忽视学生的全面发展和个体差异；关注结果而忽视过程，评价方法单一等。通过实施有效考试评价，将质性评价与量性评价相结合，能够更有效地发挥评价的诊断、激励、引导与改进功能。有利于引导中小学校确立有效、合理和科学的评价体系，使评价成为改进教育教学实践、提高教育教学质量、促进学生健康成长和个性发展的必要手段；有利于改变中小学教师、学生和家长分分计较，急功近利的做法，引导他们树立科学的评价观，实现从考试优秀到成长优秀的转变；有利于帮助、引领中小學生正确认识自我、建立自信、不断超越、全面发展；有利于帮助学生发现与发展潜能，真正成为学生成长的经历，激发学生形成积极的情感、态

度和价值观。减轻并消除由于过度重视分数给学生带来的竞争压力和课业负担，使学生得以主动地、个性化地发展。

## 二、有效考试评价的内涵及特征

### （一）有效考试评价的内涵

所谓有效考试评价就是指教学过程中的发展性考试评价，突出评价促进发展的功能，着眼于“四个关注”，即关注目标达成、关注经验生成、关注错误矫正、关注后续学习。把学生的学习和认知活动的进程、结果，与自我拟定或他人帮助确定的学习目标相对比，确定已经达到的学习水平，明确与既定学习目标之间存在的距离，分析其具体原因，有针对性地加以改进，以便体验成功、收获经验、反思教训。

### （二）有效考试评价的特征

1、考试评价目的突出激励性。淡化原有的甄别和选拔功能，关注学生发展中的需求，突出评价的激励和调控功能，激发学生内在发展动力，促进其不断进步，实现自身价值。

2、考试评价内容注重综合性。重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求；评价标准分层化，关注学生之间的差异性和发展的不同需求，促进其在原有水平上的提高和发展的独特性。

3、考试评价方式体现多样性。将量化评价与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富考试与评价的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求科学性、实效性和可操作性。

## 三、实施有效考试评价的原则

有效考试评价在遵循教育教学规律和青少年成长规律的基础上，体现上述内涵和特征，坚持以下几个原则：

1.发展性原则。实施中小学有效考试评价，重视发挥评价的诊断和改进功能，不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程，不仅要注重学生的全面发展，也要关注个体差异和个性发展。评价要做到形成性评价与终结性评价、静态评价与动态评价、定量与定性评价有机结合，真正发挥评价机制对学生的激励和促进作用，使评价的过程成为学生发展提高的过程，成为学校学生自我完善的教育活动。

2.全面性原则。有效考试评价全面考察学生的综合素质，对学生的知识和技能，过程与方法，情感态度与价值观三维目标进行全方位评价，科学反映学生在这方面的差异性，满足学生个性化发展需求。

3.多样性原则。在有效考试评价实施过程中，坚持评价方式的多样化，既要有形成性评价和终结性评价，更要把形成性评价与终结性评价结合起来；坚持评价方法的多样化，既要有学科考试和考查，也要有综合素质评价，积极探索便于评价者可以普遍使用的科学、简便易行的评价办法。

4.多元化原则。在实施考试评价过程中，坚持评价主体的多元化，尊重学生的主体地位，加强学生的自我评价和相互评价，同时注意与教师和家长的评价相结合，使评价成为学校、教师、学生、同伴、家长等多个主体共同积极参与的交互活动。

5.公平性原则。面对学生不同的生理、心理、情感、智力、兴趣等状况，全面科学评价他们的潜能，尊重他们有差异的发展，包括考试成绩的差异、生理特点、心理特征、兴趣爱好等各个方面的差异，为他们的可持续发展提供保障和指导。

#### 四、有效考试评价的实施

1、建立以促进学生发展为目标的评价体系。以促进学生发展为目标的评价体系应包括评价的内容、标准、评价方法和改进计划。评价

标准应该用清楚、简明的目标术语表述，主要包括基础性发展目标和学科学习目标两个方面。

### （1）基础性发展目标

道德品质。爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义；遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境。

公民素养。自信、自尊、自强、自律、勤奋；对个人的行为负责；积极参加公益活动；具有社会责任感。

学习能力。有学习的愿望与兴趣，能运用各种学习方式来提高学习水平，有对自己的学习过程和学习结果进行反思的习惯；能够结合所学不同学科的知识，运用已有的经验和技能，独立分析并解决问题；具有初步的研究与创新能力。

交流与合作能力。能与他人一起确立目标并努力去实现目标，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为；能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

运动与健康。热爱体育运动，养成体育锻炼的习惯，具备锻炼健身的能力、一定的运动技能和强健的体魄，形成健康的生活方式。

审美与表现。能感受并欣赏生活、自然、艺术和科学中的美，具有健康的审美情趣；积极参加艺术活动，用多种方式进行艺术表现。

基础性发展目标主要采用综合素质评价方式，由学校在每学期结束时对每个学生进行阶段性评价，其结果以两种方式呈现：一是对品德、情感、态度、日常表现等不适宜量化的内容进行定性描述；二是对体育、艺术、综合实践活动等可以量化的内容，用等级或分数表述。

### （2）学科学习目标

各学科课程标准已经列出本学科学习的课程目标与内容标准，明确了各个学段学生应该达到的目标，并提出了评价建议。

2、创新评价方式，由静态评价向动态评价转变。要从学校实际出发开展各种形式的活动，激励学生运用自己喜欢的方式把自己的学习成果展现出来。评价内容应包括各学科的学业状况和教师的评语。评语应在教师对搜集到的学生资料进行分析，并与同学、家长交流、沟通的基础上产生。评语应多采用激励性的语言，客观描述学生的进步、潜能及不足。同时要制定明确、简要的促进学生发展的改进计划，帮助学生认识自我，树立自信。

3、采用多样的、开放式的评价方法。教师要在教育教学的全过程中采用多样的、开放式的评价方法（如行为观察、情景测验、学生成长记录等）了解每个学生的优点、潜能、不足以及发展的需要。要根据学科性质和特点实行分项目、分层级、分批次检测。努力实现“五个结合”，即随堂测试与综合测试相结合，规定内容与自选内容相结合，书面测试与口头测试、动手测试相结合，学科测试与特长测试相结合，免考与重考相结合；学生的学期、学年学业成绩评价实行日常评价与期末考试评价相结合的办法，以期末考试成绩为主，参照平时测试成绩，成绩评定实行等级制。

4、重视成长档案袋的评价功能。成长档案应记录学生在学习过程中的各种阶段性和项目性评价结果，包括学生的自我评价、最佳作品（成绩记录及各种作品）、社会实践和社会公益活动记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察和评价，来自家长的信息，考试和测验的信息等。要通过采用档案袋评价，让每个学生都成为“成功者”，使学生的学习行为与教师的教学行为有机地统一起来。

5、转换评价主体，建立有教师、学生、学生家长、社会共同参与，以促进学生发展为目标的多元化评价体系。由单边评价向多边评价转变。要采取转换主体、多边互动的评价方式，强调评价主体的多样性与互动性，克服传统评价中教师说了算的弊端，让学生本人、学生同伴及其他有关人员参与到评价中来。要强调评价过程中主体间的双向选择、沟通和协作，关注对评价结果的认同。

6、充分发挥考试对学生进步的促进作用。考试是评价的主要方式之一，学科成绩主要采用考试、考查方式；考试应与其他评价方式相结合；要根据考试的目的、性质、内容和对象，选择相应的考试方法；要科学运用考试促进每个学生的进步。

7、考试命题要科学化、规范化。考试命题要有明确考查目标，科学命题规划（规范细目表）和有效考查内容；试卷的命题要严格按照新课标的要求，既要面向全体学生，又要关注学生的个性差异，着重考查学生对学科基础知识和基本技能的掌握和运用情况；试卷命题要具有一定的开放性，把课程内容与科技发展、社会实际和学生生活有机结合，关注对学生解决问题能力和创新意识、实践能力的考查；试卷命题要人性化，可以在题目中加入一些提示性的、鼓励性的话语，体现人文关怀，增强学生的情感体验；试题设计要确保科学性，评分标准要合理性，试卷难度适切，有利于学生考出信心。

8、有效进行考试质量分析。在试卷分析工作中，要运用考试理论和教学理论，对考试结果进行研究，促进教师对教学过程的反思，进而找到下一步教育教学工作的方向和改进的措施。试卷分析要有科学统计的数据，定性与定量结合。要深入思考有关的问题，形成观点和见解，对考试和试卷演变的轨迹，对学生的情况，教学的规律，都应该认真研究，得出分析判断和建议。



## 五、加强有效考试评价实施的组织领导

### 1、加强组织领导

切实加强中小学实施有效考试评价的领导。各县（市、区）要组织相关部门和教育专家研究制定本地中小学有效考试评价的实施办法，严密组织，稳步实施。评价实施要求求真务实，防止形式主义。要紧密结合当地基础教育课程改革的实际，保证实施有效考试评价与课程改革协调进行，推动课程改革和素质教育的深入开展。

### 2、加强学习研究

广大中小学校长和教师要认真学习和研究有效考试评价的基本内涵、基本原则与实施办法，把握有效考试评价的方向和要求，克服陈旧的评价与考试观念的影响和阻碍，树立现代教育评价思想，掌握评价的基本方法。要在实施有效考试评价的实践中不断总结经验，反思出现的问题，勇于改进不足，使有效考试评价真正成为全面推进素质教育、保障学生获得公平发展机会、促进学生全面而又生动活泼发展的良好载体。

### 3、加强培训研讨

各级教育行政部门、教科研部门要定期对有效考试评价改革进行研讨、交流和评估，逐步完善各项评价与考试制度。要加强对中小学校校长和教师的培训工作，使广大师生明确有效考试评价的方向，积极参与评价活动，转变传统的考试评价观念，促进现代评价思想和现代评价机制的形成。

### 4、加强质量监控

实施有效考试评价改革，既要有效地减轻学生课业负担，又要保证提高教学质量。为此，各级教科研部门和各中小学要逐步建立和完善教学质量监控体系，同时还要建立起与此相适应的学生对学习目标的、

学习条件、学习过程、学习方法、学习效果的自我监控体系。要重视改革考试内容，提高命题质量，加强质量监控。要坚持以学生为本，强调能力、素养立意，特别强调结合生活进行命题，注重考查学生运用所学知识综合分析、解决问题的能力，提高学生考试评价结果与学生发展水平的符合度。

#### 5、加强督导检查

各级教育行政部门、督导部门和教研部门要将实施有效考试评价作为推进素质教育的重要措施，切实加强检查、指导和评估，加大对违规行为的查处力度。对违规的各种行为要予以通报批评，取消有关学校和教师的评优资格，切实制止各种违规考试行为，逐步形成推进素质教育实施的运行机制。

《泉州市中小学实施有效考试评价指导意见（试行）》自下发之日起试行。