

泉州市教育局文件

泉教科〔2008〕11号

关于公布泉州市教育科学“十一五”规划（第一批） 立项课题中期检查结果的通知

各县（市、区）教育局、市直学校：

根据我局《关于泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）立项课题中期检查工作的通知》要求，各县（市、区）教育局、教育科研领导小组组织科研人员对本县（市、区）的市级立项课题逐一进行检查，提出具体意见。泉州市教育科学规划领导小组组织各县（市、区）有关人员对重点课题进行了互检。经市教育科学规划领导小组组织审核组认真审核后认为，我市教育科学“十一五”规划（第一批）立项课题研究状况总体上是好的，大多数课题负责人能组织课题组成员，按制定的方案认真开展研究实验，研究思路正确，方法较为科学，重视资料的收集整理分析，有的已取得阶段性成果。许多课题所在的学校对课题研究给予了应有的重视和积极的支持。经审核，确认 180 项课题为合格课题，其中 20 项课题为原批准重点课题，31 项课题为新批准重点课题（重点课题研究经费补助将于近日下拨）；15 项课题未送检；同意 1 项课题申请延期检查。为了继续搞好泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）立项课题的研究，现将有关事

项通知如下：

一、各县（市、区）教育局及相关教育科研机构应继续抓好课题管理工作，通过课题研究等活动的开展，推动学校的教育科研工作，促进培养一批教育科研带头人和科研型教师。

二、本批课题将于 2008 年 10 月开始进行结题验收工作。课题负责人应组织课题组成员通过中期检查认真总结经验，针对检查中发现的问题，本着求真务实的精神深入学习有关的教育理论，把握好研究方向，选准研究方法，重视教育实践，做好结题验收准备工作，争取获得更大的科研成果。有关学校要继续给予有力的支持，保证课题研究顺利进行。

附件 1：泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）立项课题中期检查结果

附件 2：泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）重点课题中期检查反馈意见

泉州市教育局

二〇〇八年六月三十日

主题词：教育 科研课题 中期检查 结果 通知

抄 送：省教育厅基教处、省教科所、省普教室、市社科联。

泉州市教育局办公室

2008 年 6 月 30 日印发

附件 1：

泉州市教育科学“十一·五”规划(第一批)立项课题中期检查结果

市直(45项)				
序号	课题名称	课题负责人	所在工作单位	检查结果
001	新课程标准下高校艺术教育专业的综合性教学研究	许瑞珍	泉州师院	合格
002	现代远程教育与学习型城市建设	刘天颂	泉州电大	
003	五年制职业幼师教育理论专业课程设置研究	庄爱平	儿童发展学院	合格
004	新课程理念下高中数学教学案例研究	黎强	泉州一中	合格
005	关注学生个体差异和不同学习需求的教学策略研究	林彩钦	泉州一中	
006	新课改下高中历史主体性教学策略的探索	蔡明明	泉州一中	合格
007	以校为本教研制度的构建与实施的研究	赵清木	泉州五中	合格
008	英语学科教学与信息技术整合的研究	谢志蓉	泉州五中	合格
009	高中语文新课程中的中华文化传统教育研究	孙燕	泉州五中	合格
010	研究性学习活动课课程资源的开发与利用研究	吴书	实验中学	合格
011	校本课程开发——“我是泉州人，我能”系列	潘安娘	实验中学	合格
012	利用网络及其资源促进未成年人思想道德建设的研究	许兴丹	外国语中学	合格
013	利用网络资源提高学生的口语水平	黄曼丽	外国语中学	合格
014	中等职业学校职业指导课程的研究与实践	张琳	华侨职校	合格
015	心理健康教育活动课程的构建与实践	黄德奇	华侨职校	合格
016	泉州市中等职校实训基地资源共享实施方案的研究	林友阳	职教中心	合格
017	校本课程开发与实施	孙坚力	实验小学	合格
018	“多元、开放”的小语作业实践与研究	何丽娜	实验小学	合格
019	有效互动 多元发展 —构建和谐课堂教学设计与实施研究	曾志安	实验小学	合格
020	小学数学教育与良好人格特质培养的研究	谢锦霞	第二实小	合格
021	促进学生人格健康发展的家校信息网络建设研究	郑秋影 谢川一	第二实小	合格
022	个性化习作与学生人格健康发展之研究	郑阿兰 吕佩红	第二实小	合格
023	新课程理念下的学生语文素养提升探究	黄红云	晋光小学	合格
024	小学科学课学生创新能力的培养研究	叶碧英	晋光小学	
025	学校社会主义荣辱观教育实践研究	陈理	泉师附小	合格
026	构建和谐课堂实施策略研究	杜耿星	泉师附小	合格
027	艺术创新能力与艺术实践能力培养的实践研究	黄梓萱	泉师附小	合格
028	视障儿童学前教育	刘德华	盲聋哑学校	合格
029	聋校开发语文电子视频校本教材的研究	傅心知	盲聋哑学校	合格
030	营构和谐课堂 促进和谐发展	张祝莲	第三实小	合格
031	从文学作品入手培养幼儿良好的情感	李碧华	金山幼儿园	合格
032	“南少林武术进校园”研究	苏俊墉 柳惠斌	市教科所	合格
033	新课程理念下的数学高考命题研究	张白翎	市教科所	合格

034	幼儿园内教师互动促进专业成长的行动研究	辛明月	市教科所	合格	
035	以课例研究为载体促进新手型教师专业成长的实践研究	张慧萍	市教科所	合格	
036	引导小学生自主建构科学概念的策略研究	李杰然	市教科所	合格	
037	学校树立社会主义荣辱观 对促进学生思想道德建设的实践研究	宋泉慧	市教科所	合格	
038	初中数学课改新教材的使用研究	曾大洋 张白翎	市教科所	合格	
039	泉州市农村学校美术课程资源开发与利用研究	陈德煌	市教科所	合格	
040	物理新课程考试评价的研究	周志宏	市教科所	合格	
041	提高思想品德课(思想政治课)教育教学实效性研究	廖世平	市教科所	合格	
042	建立新课程下小学数学教学方式的研究	卓和平	市教科所	合格	
043	提高化学新课程启发式教学的实效性的策略研究	洪碧瑜	市教科所	合格	
044	初中语文“综合性学习”指导与研究	陈怀朗 纪荣海	市教科所	合格	
045	普通高中新课程学科必修模块教学要求与建议的研究	蔡玉霖	市教科所	合格	
鲤城区(16项)					
046	新课程改革背景下小班化教育研究	张然	泉州四中	合格	
047	“后进生”心理问题的表现、成因及转化的个案研究	林念念	泉州六中	合格	
048	泉州地域文化资源的课程价值及开发研究	陈江土	泉州七中	合格	
049	高中语文新教材校本化实施探究	冯晓云	泉州七中		
050	教育行动研究与教师专业化成长研究	林光灵	现代中学		
051	泉州民办中职教育发展方向与发展模式研究	汪敏致	精英学校		
052	小学“主题式探究型”综合实践活动课教学模式研究	林培玲	实验小学	合格	
053	提高小学数学课堂教学有效性研究	吴建春	实验小学	合格	
054	校园网络下校本课程开发研究	郭丽萍	西隅中心小学	合格	
055	多元智能理论指导下的小学学科教学	郑文荣 曾凤蓉	通政中心小学	合格	
056	新课程背景下小学数学“问题解决”教学模式研究	郑声奎	通政中心小学	合格	
057	语文走向开放式教学策略与研究	车卫东	第二中心小学	合格	
058	农民工子女教育管理实验探究	黄自强	朝晖小学	合格	
059	针对不同的语言环境进行语感培养的策略研究	林华蓉	新隅小学	合格	
060	以园为本促进教师成长的管理策略研究	余雯	实验幼儿园	合格	
061	棋·数教学有机整合,促进学生思维发展	尤白凤	立成小学	合格	
丰泽区(12项)					
062	开发高中《旅游地理》校本课程研究	陈静	泉州九中	合格	
063	典型教学案例校本研究	黄海波	泉州九中	申请延期	
064	闽南地区初中生口语交际能力的培养及普通话训练	陈智湧	泉州十中	合格	
065	高中语文阅读模块教学研究	廖延杜	城东中学	合格	
066	构建理想课堂优化化学教学研究	葛宇雄	城东中学	合格	
067	初中化学教学联系学生生活的研究	杨秋水	北峰中学	合格	
068	教师素养对学生心理健康影响的研究	黄志伟	进修学校	合格	
069	小学生健康心理培养的实施策略研究	侯逸华	实验小学	合格	

070	课堂教学落实三维课程目标的实践研究	吴更生	第一中心	合格	
071	课堂对话式教学研究	连青萍	第二中心	合格	
072	课堂教学落实三维课程目标的实践研究	庄伟雄	第三中心	合格	
073	构建和谐课堂教学设计与实施策略研究	黄友锋	师院丰泽附小	合格	
洛江区 (8项)					
074	农村小学课外阅读习惯的调查与研究	黄文辉	局教研室	合格	
075	农村民办幼儿园教师专业提升途径的行动研究	林海燕	局教研室	合格	
076	农村中学留守儿童的教育现状与对策	林建安	马甲中学	合格	
077	中学生礼仪常规养成教育与心理健康教育结合的研究	易理文	罗溪中学	合格	
078	小学生个性化习作教学实践研究	黄应花	万安中心小学	合格	
079	生成教学策略研究	杜富国	万安中心小学	合格	
080	发展性教师评价探索	黄泽芳	罗溪中心小学	合格	
081	“对话式‘自主、合作、探究’”学习方式的实践研究	彭乃明	虹山中心小学	合格	
泉港区 (10项)					
082	家庭环境及教育方式对学生心理健康影响研究	房香莲	第一中学	合格	
083	通用技术课程的实践研究	庄绍鹏	第二中学	合格	
084	课堂教学应用信息技术便捷化探究	王聪才	第二中学	合格	
085	数学应用能力培养研究	潘金来	山腰中学		
086	体验与德育实效性的研究	陈益章	庄重文实验小学	合格	
087	民俗风情地方课程的开发研究	陈华发	庄重文实验小学		
088	加强课外阅读实践 促进学生语文素养提高研究	郭恒青	第二实验小学	合格	
089	“自主探索练习”书法教学模式的实验与研究	郑邵煌	山腰中心小学	合格	
090	数学生命化课堂教学探究	吴爱泉	南埔中心小学		
091	转变学习方式 促进学生主动发展研究	林文狮	后龙中心小学	合格	
石狮市 (10项)					
092	师生教学活动中生成性资源的运用研究	李芝华	石光中学	合格	
093	开发普通高中科技教育校本课程的实践研究	欧有遐	石狮一中	合格	
094	“探究—合作—交流”教学模式实验研究	陈冬疑	石狮一中	合格	
095	数学“参与式”教学法研究	陈金周	石狮二中	合格	
096	新课标下语文阅读能力训练研究	连跃华	凤里中学	合格	
097	构建“开放—和谐”语文课堂策略研究	许敏莉	实验小学	合格	
098	小学数学教学中“数学化”的实践研究	林文杰	第二实验小学	合格	
099	有效实施综合实践活动研究	庄鹏锟	第三实验小学	合格	
100	有效提高农村孩子作文兴趣的策略研究	李永红	宝盖教委	合格	
101	校园灯谜文化建设研究	林宗泽	蚶江中心小学	合格	
晋江市 (20项)					
102	以校本教研促进教师专业发展的行动研究	许白恩	进修学校	合格	
103	高中写作教学导学模式研究	苏锦明	晋江一中		
104	地理校本课程资源开发与实践探究	林月影	晋江一中	合格	
105	中学语文实验室教学研究	周 围	毓英中学	合格	
106	综合实践课程的设计、组织、管理与评价研究	刘清裕	南侨中学	合格	

107	农村中学“问题学生”家庭教育个案研究	刘显晶	侨声中学	合格	
108	高中语文模块教学学业评价研究	李立新	陈埭民族中学		
109	普通中学法制教育研究	马乾星	内坑中学		
110	职业教育专业课、基础课课程设置研究	刘晓斌	晋江职校	合格	
111	在学校中开展水土保持普及等环境教育的教学策略研究	王文质	南峰中学	合格	
112	小学综合实践活动与品德与生活(社会)学科的综合与渗透研究	王 霏	进修学校	合格	
113	小学数学活动有效性研究	蔡福山	进修学校	合格	
114	和谐课堂教学的研究	林培育	进修学校	合格	
115	小学英语教学案例的分析研究	曾毓梅	进修学校		
116	校本课程开发研究	林顺才	陈埭教委办	合格	
117	新兴城市小学课程改革问题与对策续究	许长华	第二实小	合格	
118	语文与综合实践活动的整合与优化研究	黄肖星	安海养正中心小学	合格	
119	反朴归真的语文教学策略研究	施剑吟	深沪中心小学	合格	
120	科学运用多元评价促进学生全面发展	王兰兰	安海成功小学	合格	
121	城乡结合部小学生实践能力培养对策研究	张志刚	池店中心小学		
南安市(18项)					
122	新课程环境下英语课堂教学评价研究	吕文谦	南安一中	合格	
123	新课程环境下高初中历史教学衔接问题研究	叶育林	南安一中	合格	
124	不同办学条件普通高中发展特色研究	姚承佳	国光中学	合格	
125	高中艺术研究性学习课程资源的开发与利用研究	刘识芳	国光中学	合格	
126	有效性校本教研模式构建研究	傅瑞仁	侨光中学	合格	
127	新课程环境下农村高中课堂教学评价研究	李俊松	蓝园高中	合格	
128	农村中学生学习倦怠心理调查研究	黄亚龙	蓝园高中	合格	
129	建构农村中学和谐课堂教学设计与实施策略研究	吴巧颜	南星中学	合格	
130	新课程背景下培养农村高中学生创新能力的策略研究	李文彬	南安二中	合格	
131	新课程环境下农村高中学生课外阅读教学探究	黄呈钢	五星中学		
132	体育与健康课程应用团体心理辅导研究	郑钦漂	延平中学	合格	
133	课堂教学中教师有效性教学研究	戴进枝	新侨中学	合格	
134	微格教学研究及对教师成长作用研究	苏文德	康美中学	合格	
135	华侨民族精神对学生品格影响的研究	李霞莲	国光初中	合格	
136	农村初中校学生辍学原因与对策研究	方明华	金淘中学	合格	
137	网络环境下学校德育实效性的研究	方亚珠	第一实小	合格	
138	新理念下小学语文教学有效性的实践与思考	吴丽莹	水头中心小学	合格	
139	农村小学“灰色学生”心理健康教育与对策研究	苏丽专	仑苍中心小学	合格	
惠安县(18项)					
140	新课程背景下高中语文课堂教学模式探索与学法指导	林永强	惠安一中	合格	
141	高中选修课程教学质量管理与监控研究	吴文生	惠南中学	合格	
142	高中生心理问题调查研究	刘志雄	高级中学	合格	
143	当前农村初中生心理问题的调查研究	吴世忠	莲山中学	合格	

144	构建“以学生发展为本”的校本课程体系	何清忠	崇武中学	合格	
145	生物科学生发展性学习评价的研究	李东	延寿中学	合格	
146	校本课程《神奇的湿地—洛江红树林及鹭类资源调查》开发与实施研究	王宝玉	屿光中学	合格	
147	新课程背景的农村初中校德育工作研究	曾忠南	岩峰中学	合格	
148	高中新课程实验与农村中学教师专业化发展	张建南	惠安二中	合格	
149	学科典型教学案例研究	曾文炎	惠安实小	合格	
150	小学生课外阅读心理研究	张达红	惠安实小	合格	
151	教师个性化教学风格形成的实践与探索	林锦灿	城南实小	合格	
152	弘扬闽南文化，构建校本课程体系	郭惠彬	第三实小	合格	
153	建构“学习共同体”的课堂教学	林荣辉	螺城中心小学	合格	
154	《天风海涛话崇武》—校本课程开发研究	陈国华	崇武中心小学	合格	
155	基于阅读期待主动建构的阅读教学	陈锦灿	辋川中心小学	合格	
156	校本课程资源的开发与研究	张志河	东桥中心小学	合格	
157	区域材料本土化案例研究	郭碧蓉	第二实幼	合格	
安溪县(15项)					
158	学生创新和实践能力培养的实践研究	苏航军	安溪一中	合格	
159	高中思政课模块教学策略研究	陈哲恒	蓝溪中学	合格	
160	学校社会主义荣辱观教育实践研究	陈燕墩	安溪八中	合格	
161	高中化学新课程STS教育探索	胡福进	安溪八中	合格	
162	学科典型教学案例的分析研究	苏永强	梧桐中学	合格	
163	构建和谐课堂教学设计与实施策略	林优网	慈山学校	合格	
164	藤铁工艺美术专业办学研究	林曲尧	陈利学校	合格	
165	适应新课程的班主任工作策略研究	吴德芳	实验小学	合格	
166	片区课程资源开发与共享机制的研究	殷千枝	沼涛实验小学	合格	
167	小学数学生活化实践研究	林秋灵	第三实验小学	合格	
168	小学语文实践指导研究	王小霞	第三实验小学	合格	
169	课程标准实施研究	赵梅生	凤城中心学校	合格	
170	“后进生”心理问题成因及转化的个案研究	林裕铁	城厢中心学校	合格	
171	加强农村边远学校校本教研,促进薄弱校教师专业成长	李奕平	剑斗中心学校	合格	
172	提高幼儿早期阅读水平的研究	林惠芳	第二实验幼儿园	合格	
永春县(12项)					
173	新课程语文课堂特征的研究与实践	陈建源	进修学校	合格	
174	高中语文学科个性化教学案例探究	陈建民	永春一中	合格	
175	新课标环境下中学德育网络研究	高德辉	永春一中	合格	
176	高中新课程背景下作文个性化发展研究与实验	潘少芬	华侨中学	合格	
177	新课程改革中物理教学方法创新探究	李昭明	华侨中学	合格	
178	化学实验教学与创新教育	王清联	永春三中	合格	
179	新课程课堂教学评价有效策略研究	陈小书	永春五中	合格	
180	沿海山区县留守子女教育与管理策略	王晋芳	永春六中	合格	
181	小学语文体验性阅读教学研究	潘贤生	实验小学	合格	

182	有效实施综合实践活动研究	邱文伟	五里街中心小学	合格	
183	学校文化建设研究	郑祈福	鹏翔小学	合格	
184	农村幼儿园数学生活化教育现状调查与研究	方莉梅	仓满幼儿园	合格	
德化县(12项)					
185	初中语文“主体互动教学”实验与研究	彭培基	进修学校	合格	
186	思想品德课“自主—互动—探究”教学实验与研究	吴文哲	进修学校	合格	
187	校本课程(《德化地方史》)的开发与研究	林铭辉	德化三中	合格	
188	初中语文“自主探究学习”教学模式的研究	陈必江	德化五中	合格	
189	初中物理“合作—探究性”学习研究与实验	徐学林	德化五中	合格	
190	初中新课程学科教学模式创新的实验与研究	刘建昌	德化六中	合格	
191	普通高中新课程模块教学特点研究	黄春生	德化八中	合格	
192	构建和谐课堂教学与实施策略研究	颜遐遗	实验小学	合格	
193	语文实践与学生主体性发展的研究	涂大庆	第二实小	合格	
194	小学生科技创新能力培养的探究与实验	苏金开	龙浔中心小学	合格	
195	新课程课堂教学的有效性研究	罗耀辉	浔中心小学	合格	
196	农村小学小班化教育的实验与研究	李华炬	上涌中心小学	合格	

注：有 的课题为原来确定的重点课题，有 的课题为新确定的重点课题，空白的为未送检的课题。

附件 2 :

泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）重点课题 中期检查反馈意见

泉州市教育科学“十一五”规划（第一批）立项课题中期检查工作开始以来，各县（市、区）教育局、相关教育科研管理机构、基层学校十分重视，按照课题研究的要求，组织专人对各课题研究工作进行检查，并基本完成中期检查，不少课题组还积极申报重点课题。为了总结经验，找出差距，进一步抓好重点课题研究，更好地完成下一阶段的课题研究工作，根据泉州市教育局（泉教科〔2007〕5号）文件要求，2007年12月至2008年6月期间，由泉州市教科所牵头，各县（市、区）教育科研管理机构参与，对11个县（市、区）及市直学校重点课题的研究情况进行了互检。

本次互检的目的一是了解重点课题是否已经达到重点课题的研究水平，二是发现总结一些课题研究的成功经验及存在问题，以利于下一阶段课题研究工作的扎实展开。接受检查的有已确立为重点课题的课题以及本次中期检查申报重点课题的课题。检查的内容主要是课题研究的阶段性成果（含理论成果、实践成果）课题研究的过程性材料（要能反映出通过什么研究途径取得阶段性成果）以及今后的研究安排。主要采取听取课题组负责人就课题研究情况的介绍、检查课题研究的过程性材料、与参与课题研究的老师、同学座谈等形式。

现将检查情况反馈如下：

一、值得肯定和发扬的优点

（一）领导重视，组织严密，绝大多数课题进展良好。

20多个市级重点课题均已按时启动，大多数都能按照开题实施方案展开研究，单位领导及教育行政部门重视，组织严密，研究队伍素质较高，课题扎实有效开展，并进行日常规范管理。在各县（市、区）教育局、教育科研管理机构的指导和各学校领导及课题组成员的努力下，课题研究进展情况良好，涌现出一批具有实效性的可推广的阶段性成果。通过课题研究，促进了学生全面发展、教师专业发展，课堂教学质量提高以及学校品位的提升。如，泉州市实验小学孙坚力校长等亲自担任课题负责人，课题研究工作组织严密，扎实有序展开。泉州市第二实验小学做到“两到位”“三保证”：认识到位、培训到位；机构保证、实验自主权利保证、制度保证，为课题研究创造良好条件。洛江区教育局以地处边远山区的虹山中心小学《“对话式‘自主、合作、探究’”学习方式的实践研究》被确认为重点课题为契机，划拨2.5万元课题经费，通过支持重点课题研究，达到提高边远山区教育教学质量的目的，取得很好的效果。

（二）立足校本研究，着眼于教师的专业成长

泉州市“十一五”规划课题的最大特点是：立足校本研究，着眼于教师的专业化发展。学校以课题为载体，紧密结合区域、学校特点。重点课题的研究内容涉及教育教学的各个领域。有新课程课堂教学研究，如：永春县教师进修学校《新课程语文课堂特征的研究与实践》、德化进修学校《初中语文“主体互动教学”实验与研究》、石狮一中《“探究—合作—交流”教学模式实验研究》、洛江区虹山中心小学《“对话式‘自主、合作、探究’”学习方式的实践研究》、惠安一中《新课程背景下高中语文课堂教学模式探索与学法指导》、安溪第三实小《小学语文实践指导研究》等；有课程资源建设与校本课程开发，如：晋江一中《地理校本课程资源

的开发与实验研究》、泉州七中《泉州地域课程资源的价值及开发研究》等；有心理健康教育，如：丰泽区教师进修学校《教师素养、行为、人格对学生心理健康影响的研究》、丰泽区第二实验小学《小学生心理健康培养的实施策略研究》等；有德育工作研究，如：永春一中《新课标环境下中学德育网络研究》；南安第一实验小学《网络环境下学校德育实效性的研究》等；有教育教学管理，如：德化县上涌中心小学《农村小学小班化教育的实验与研究》、南安国光中学《新课程背景下不同办学条件普通高中的发展特色之研究》等；有教育教学评价改革，如：南安一中《新课程背景下高中英语课堂教学评价研究与实验》、惠南中学《高中选修课程教学质量管理与监控研究》等；有职业教育研究，如：晋江职业中专学校《职业教育专业课、文化基础课课程设置研究》等。他们在各自的研究领域进行了有益的探索和实践，他们的成功经验和阶段成果富有理论启迪性和决策参考性。

（三）积极创新科研手段，探索出一些好的经验和做法

1、集思广益，共享经验与智慧

有的课题组围绕课题研究内容召开不同形式的学术交流活动，广泛听取市、县、区专家的建议，并且分为不同的各个子课题，开展各种观摩研讨活动，互相交流合作。例如，晋江教师进修学校《以校本教研促进教师专业化发展的行动研究》聘请市里有关专家指导，在广泛展开调研的基础上，创新教研活动方式，这些做法既充实了该课题研究所需要的背景知识，也为其他学校提供了许多新鲜文献资料。又如惠安城南实验小学《教师个性化教学风格的实践与探索》通过搭建各种平台，如学习交流平台、教学展示平台、教师成长平台、校际交流平台等推进课题的深入开展，同时采

取请进来，走出去的方式，由专家引领带动，请骨干教师进行经验交流，共享有益经验做法与智慧，从而形成和谐的课题研究文化氛围。

2、加强实证研究，注重现场调查

有些课题组根据自己承担的项目实证性强的特点，积极在不同范围内展开资料收集工作，通过问卷调查、座谈、访谈等获得了许多宝贵的第一手材料，为研究的深入提供了有力的证据，也增强研究成果的可靠性和应用性。例如，晋江一中《地理校本课程资源的开发与实验研究》在开设地理校本课程《晋江旅游导游》之前通过问卷调查形式了解学生的真实需求与兴趣。惠安一中《新课程背景下高中语文课堂教学模式探索与学法指导》课题组也通过成员分工在学生中进行问卷调查，对相关资料进行分析，最后得出结论，作为课题研究的依据。

3、把课题研究与人才培养和队伍建设结合起来

以课题项目研究为龙头带动队伍建设，又以队伍建设为依托促进项目研究，这是重点课题研究中出现的一个可喜现象。例如，晋江教师进修学校《以校本教研促进教师专业化发展的行动研究》、惠安县城南实验小学《教师个性化教学风格的实践与探索》，把项目研究的重点内容与教师专业成长的培养与指导紧密结合，以项目为依托，带领教师队伍进行广泛调研、交流和理论探讨。

4、把课题研究与教学实践结合起来

把课题研究和教学实践结合起来，发挥课堂教学在学校课题研究中的主渠道作用。教师在课题研究的过程中，不断提高自身的教科研水平和能力，进而达到提高教育教学质量的目的。如惠安一中《新课程背景下高中语文课堂教学模式探索与学法指导》、石狮一中《“探究—合作—交流”

教学模式实验研究》、安溪蓝溪中学、安溪六中《高中思政课模块教学策略研究》，这些参与课题的教师把自己的日常教学工作与课题研究有机结合起来，在有效推进课题研究进程的同时，高质量地完成教育教学任务，促进了学校教师自身的专业化发展。

（四）多数课题组研究氛围浓厚，课题组成员精神状态良好。

泉州市盲聋哑学校《视障儿童学前教育》研究的视角、主题特殊，在我市乃至全国均属开创性课题。课题组独辟蹊径，严肃认真，初步摸索总结出“课程设置模式”等阶段性研究成果。大多数课题组面对资料设备缺乏、教学负担繁重、对科研工作缺乏经验等困难，勇担重担、团结攻坚，即取得科研成绩，又磨练自身意志。

（五）各个课题组不同程度收获了阶段性科研成果。

1、摸索富有创意的研究措施、途径。如泉州外国语中学课题组挑选学生担任网络管理员，创设学生校长助理制度，让学生得到有益锻炼，达到课题《优化网络资源，提升民办中学学生责任能力的研究》的目的。

2、有些课题研究成果比较成熟，富有推广价值。如泉州市教科所卓和平老师《建立新课程下小学数学教学方式的研究》，课题研究深入细致，研究成果扎实，可操作性比较强，具有比较大的借鉴推广价值。

3、课题研究推进课改工作。如泉州市实验小学在《校本课程的开发与实施》研究中初步形成该校校本课程开发的体系及门类，在落实建立国家课程、地方课程和校本课程的要求进程中迈出可喜的步伐。课题研究推动学校教学设施的充实和完善。

课题研究促进了教师尤其是年轻教师的业务进步，出现了一大批刊登在国家级、省级、市级刊物上教育科研文章、教学研究总结文章等。

二、存在的主要问题

（一）有些课题立项后没有按照计划开展工作。

本次检查中发现有些课题没有按照课题方案开展工作，课题计划、开题报告、及课题日常管理都存在一定问题，有些课题组在检查前临时突击做材料应付检查。针对这些不符合要求的课题，课题检查小组给予具体指导。希望通过课题中期检查，在强化科学规范管理力度的同时不断完善管理办法，促进课题研究的深入开展。

（二）有的课题组存在分工不够明确，组织不够协调的问题。

有些课题选题范围过大，又没有进行任务分解，导致总负责人负担过大，实际操作比较困难。有些课题虽进行了任务分解，成立子课题组，但是各子课题之间的研究进程存在不平衡现象，这需要课题总负责人发挥指导调控，组织协调作用，使各个子课题研究稳步推进，最后顺利结题。

（三）有的课题研究有功利化倾向。

课题研究的目的是为了解决教育教学改革与发展中出现的问题，进而促进学校教师素质的提高、促进学校和谐发展以及学校品位的提升。但是有些课题研究的领导和教师有功利化倾向，把课题研究单纯作为评职称评优评先的手段，表现为，对课题研究的过程重视程度不够，态度不够端正，存在应付了事的现象，一味追求形式，为研究而研究。

（四）成果展示方面存在的问题

课题研究的阶段性成果呈现形式以教师论文发表数量，教师、学生获奖奖项、数量等为主，缺乏诸如开展的公开课、探讨课教学案例与反思，学生个案等实践性材料，以及在这些实践性材料基础上归纳、总结出来的具可操作性的教育教学策略。应进一步加强这方面的研究工作，使理论与

实践真正结合，体现出课题研究的实效性。

（五）认识和操作上存在几个误区

有些课题组成员对一些教育文件精神、教育教学理念、课题研究的特点和一般过程理解把握有误，导致在实际操作过程中存在一些偏颇，影响课题研究的质量和水平。比如，以会议代替研究活动，把课程资源建设与校本课程开发等同于编写教材，把德育工作、团队活动归结为学校心理健康教育活动，甚至把学校日常教育教学管理活动总结整理作为课题研究的过程性材料和阶段性成果。

三、下一步工作安排

针对本次检查中发现的问题，我们下一步的工作安排是：

（一）细化书面检查内容，突出检查重点，加大抽查力度，着重了解课题取得的阶段性成果和解决实际工作中出现的新问题。

（二）充分发挥和调动学校课题管理部门的积极性、主动性，不断完善基层学校课题管理制度，并使之服务于学校日常管理，及时总结先进学校在课题研究和课题管理过程中的好做法、好经验，并予以推广。

（三）把中期检查中发现的有重要理论价值和实践意义的阶段性成果及时向全市推广，向相关科研部门推荐，并随时在《泉州教育》及泉州市教育信息网站上刊发。

（四）逐步建立健全激励机制，引导课题负责人和管理单位强化精品意识、效率意识和责任意识，鼓励先进，批评落后。