

# 泉州市教育局文件

泉教思〔2016〕1号

---

## 泉州市教育局关于组织开展 2014—2016 年度 泉州市学校德育工作测评的通知

各县（市、区）教育局，市直中职、中小学校、幼儿园：

根据省委教育工委、省教育厅、省委文明办《关于印发〈福建省学校德育工作测评方案（试行）〉的通知》（闽委教宣〔2010〕55号）、《全省学校德育工作测评操作指南（试行）》精神，为进一步发挥学校德育工作测评的监督、指导和规范作用，提高学校德育工作的针对性和实效性，并与新一届（2014 - 2016 年度）市级文明学校考评工作相衔接，结合我市学校实际，现就新一轮市级中职、中小学、幼儿园德育工作测评有关事项通知如下：

## 一、申报对象及名额

1. 申报对象：按照分级测评的要求，本次测评对象以申报新一届（2014 - 2016 年度）泉州市级文明学校的单位为主，也可推荐德育工作成效明显的其它学校。2014 年参加省教育厅委托泉州市德育工作测评的学校不再申报。

2. 名额分配：见附件 1。

## 二、测评工作程序

1. 自评阶段：参评学校于 2016 年 2 月底前对照《全省学校德育工作测评操作指南》进行自评，得出自评分，并向各县（市、区）教育局申报。市直学校直接向市教育局思政科申报。

2. 县（市、区）测评推荐阶段：各县（市、区）教育局组织测评组对申报学校进行评审、检查，并把学校德育测评成绩统计表和测评工作情况说明于 2016 年 3 月 20 日前报送市教育局思政科。

3. 市级测评阶段：市教育局将于 2016 年 4-5 月采取网络评审与实地抽查相结合的方式进行测评。

4. 命名表彰阶段：2016 年 6 月对通过测评达到优秀等级的学校进行命名表彰。

## 三、申报准备材料

1. 近三年来学校德育工作总结和自评报告（对照测评操作指

南撰写)；

2.按照《福建省学校德育工作测评操作指南》(见附件3)的要求,准备好近三年的档案材料。材料整理无须严格按照指标归档,但在测评组要求提供某一方面佐证材料时要能够呈现。

测评材料时间段为2013年9月—2016年3月。

#### 四、具体要求

1.各县(市、区)教育局、各学校要认真对照测评指标体系,加强和规范学校德育工作,组织好本地、本校的测评和申报工作。根据省相关文件精神,学校德育工作测评情况将作为文明单位评选的前置条件。

2.各地各校要把自评和申报工作作为总结经验、寻找差距、改进工作的过程,努力提高学校德育工作实效。

3.为转变工作作风,优化工作流程,市教育局将进一步改进学校德育工作测评方式,完善并用好泉州德育网学校德育测评在线平台。请各县(市、区)教育局完成推荐工作后,指导申报学校做好网上申报工作,将测评材料、图片以电子文档形式于2015年3月20日前上传至泉州德育网学校德育工作测评栏目。各县(市、区)教育局仅需报送附件2和开展测评工作情况说明的纸质材料。

电子材料内容应包括(文字材料应简洁明了,图片必须精

选 ):

1. 近三年学校德育工作总结和自评报告。
2. 社会主义核心价值观教育、“三爱”教育、传统文化教育（如经典诵读、闽南文化传承、“我们的节日”、“节俭养德”、“做一个有道德的人”等）社会实践与劳动教育、心理健康教育、家庭教育等活动的材料和图片。每类图片要配有文字说明。
3. 校园环境、德育场所图片。
4. 获奖证书及在市级以上媒体报道的材料图片。

附件：1. 泉州市学校德育工作测评申报名额分配表  
2. 泉州市学校德育工作测评成绩统计表  
3. 福建省学校德育工作测评操作指南

泉州市教育局

2015 年 12 月 25 日

---

抄送：省教育厅思政处，泉州市文明办。

---

泉州市教育局办公室

2016 年 1 月 4 日印发

---

泉州市学校德育工作测评申报名额分配表

县(区、市)	名额
鲤城区	17
丰泽区	17
洛江区	11
泉港区	13
惠安县	30
石狮市	20
晋江市	28
南安市	34
安溪县	28
永春县	18
德化县	12
台商投资区	7
市直学校	6

泉教思〔2016〕1号附件2

泉州市学校德育工作测评成绩统计表

县（市、区）\_\_\_\_\_（盖章）

学 校 名 称	自评	县评	市评	学 校 名 称	自评	县评	市评

## 福建省学校德育工作测评操作指南之中职、中小学部分（修订）

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A1 德育管理 20分	B1 德育管理理念	<p><b>C1</b></p> <p>把德育摆在素质教育的首要位置,制定了切实可行的学校德育工作规划及实施方案,并纳入学校整体工作之中;(1分)</p> <p>德育工作目标明确,具有针对性和可操作性,工作措施有力;(1分)</p> <p>学校各项制度都体现“以人为本,师生素质同步发展”的管理理念;(1分)</p> <p>明确教职工岗位育人的职责和要求,建立了学校德育工作自评考核机制并定期检查落实。(1分)</p>	听取汇报 查阅资料 发放问卷	<p>提供学校德育工作规划、实施方案以及专题研究部署学校德育工作的会议纪要;提供学校年度工作计划,并对其中关于德育工作的内容用下划线予以标注;</p> <p>提供德育主题教育活动的计划、实施方案;</p> <p>提供体现“以人为本,师生素质同步发展”管理理念的学校制度;</p> <p>体现全员育人的理念,提供教职工岗位育人职责的文件资料,提供学校德育工作自评考核的制度以及相应的台账。</p>	<p>德育工作规划和学校年度工作计划中有体现德育工作的内容各占0.5分;</p> <p>工作有针对性和操作性可得1分,否则不得分。</p>		
	B2 德育工作机构	<p><b>C2</b></p> <p>建立了校长负责制为主的德育工作组织管理网络,设立专门机构主管德育工作,配有德育专干,分工明确,职责落实;(1.5分)</p> <p>学校配备了团委书记、少先队辅导员、心理健康教育专职教师,聘请了法制副校长和校外辅导员;(1.5分)</p> <p>学校每学年至少召开2次德育工作例会,全校德育干部和班主任参加,且有详细记录。(1分)</p>	查阅档案 查看记录 发放问卷	<p>提供负责学校德育工作的分管领导、工作人员以及相关处室名单,提供德育工作教师的工作职责制度以及工作记录;</p> <p>说明学校配备少先队辅导员(小学)团委书记(中职、中学)心理健康教育专职教师、法制副校长、校外辅导员的情况,提供他们的工作职责制度和工作记录;</p> <p>提供德育工作例会会议记录。</p>	<p>管理网络健全 1.5分,基本健全 0.5分,不健全 0分;</p> <p>少先队辅导员(小学)团委书记(中职、中学)心理健康教育专职教师、法制副校长、校外辅导员每项 0.5分,缺一项扣 0.5分,扣完为止;</p> <p>每少一次德育工作会议扣 0.5分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A1 德育管理 20 分	B3 德育档案管理	<p><b>C3</b></p> <p>年度（学期）德育工作计划和总结（含团队、学生会等），以及德育工作年报资料齐全；（1 分）</p> <p>思想品德、法纪和安全教育等专题教育活动的方案、活动过程和总结等资料齐全；（1.5 分）</p> <p>学校德育档案资料完整，整理归类规范，能反映学校德育工作的基本面貌；（1 分）</p> <p>学校每年对学生思想状况进行调查了解。（0.5）</p>	查阅档案 查看记录	<p>提供学校年度德育工作计划、总结等德育工作年报资料；</p> <p>提供开展品德、法纪和安全教育等主题教育活动方案以及活动期间的相关媒体资料（如文字、图片或影像）；</p> <p>学校建立了德育工作纸质或电子档案，分类清晰、资料齐全；</p> <p>提供学生思想状况调查方案以及调查报告。</p>	逐项检查，按分值计分。提倡建立电子档案		
	B4 德育管理制度	<p><b>C4</b></p> <p>建立了全员育人制度，明确教职工岗位育人职责，把教职工教书育人、管理育人、服务育人绩效纳入评奖、评先和年终考评，形成制度；（1 分）</p> <p>建立了师德考核制度，按《福建省中小学教师职业道德考核办法》要求，建立了教师职业道德检查、考核、奖惩制度，学生、家长对师德满意率 90%以上；（1 分）</p> <p>建立了学校安全工作制度，包括学校安全工作责任制、校园安全突发事件管理工作预警和干预机制，100%配备专职保安员；（1 分）</p> <p>建立了表彰激励制度，定期开展优秀班主任、先进德育工作者、师德标兵等表彰奖励活动；定期评选品德优秀的学生及先进班集体等活动；（1 分）</p> <p>建立适应素质教育要求的、可操作性强的学生品德行为综合评价机制，定期对学生进行操行评定考核（1 分）</p> <p>建立德育（含班主任工作）例会制度（每月一次，有会议记录），定期研究分析学生思想道德情况，及时采取有针对性的教育措施；（1 分）</p> <p>建立了社会实践制度，按要求开设综合实践活动必修课，有计划地组织学生进行社会实践、社区服务。中职和中学生参与志愿者行动等社会公益活动的参与面达 80%以上。（2 分）</p>	听取汇报 查阅资料 个别访谈	<p>提供学校教职工分工职责制度，并对其关于育人工作的内容用下划线予以标注；提供学校的绩效考核、评奖评先制度，并对其关于德育工作的考核内容用下划线予以标注；</p> <p>提供学校师德考核、奖惩制度以及近三年的考核奖惩材料（各提供一份范本即可）；</p> <p>提供校园安全制度以及校园安全突发事件管理工作预警和干预机制；说明学校配置专职保安员的情况；</p> <p>提供评选表彰优秀班主任、先进德育工作者、师德标兵和学生先进集体、个人的文件；</p> <p>提供学生品德行为综合评定制度和近三年来学生操行评定材料（各年级提供一份范本即可）；</p> <p>提供德育（含班主任）工作例会制度文件以及会议记录；</p> <p>提供学生社会实践相关规定以及近三年来的社会实践活动计划；说明综合实践活动课的课时安排，并提供相关课程材料；个别访谈 10 位中职或中学生，了解他们参与志愿者行动等社会公益活动的情况。</p>	<p>学生、家长对师德满意率低于 90%的不得分；</p> <p>评选表彰德育教师先进个人和学生先进集体、个人各占 0.5 分；</p> <p>学生评价不符合素质教育要求的不得分；</p> <p>德育工作例会每年 9 次以上，少 1 次扣 0.2 分，扣完为止；</p> <p>没有按要求开设综合实践活动必修课的扣 1 分；</p>		



一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A2 德育过程 30 分	B5 课堂教学	<p><b>C5</b></p> <p>严格执行教育部、教育厅规定的课程计划和课程标准，开足开齐德育课程，师资、课时、考核落实，改进教学方法和形式，教学实效性强。思品（政治）课无挪作他用的现象，并注重课程的实践体验；（2 分）</p> <p>各学科教学有机渗透德育内容，学校举办教学观摩活动，在教学活动中渗透德育要求，教育教学效果明显；（2 分）</p> <p>建设具有区域特点或学校特色的校本德育课程；（0.5 分）</p> <p>学生对学校德育教学的满意率 80%以上。（1.5 分）</p>	查看课表、教师分工表和教案，随堂听课	<p>提供学校课程安排表，并对其中思品（政治）课用下划线予以标注；提供学校教师分工表、思品（思政）课教师近三年来的教案、近三年思品（思政）课考核材料（各年级提供一份范本即可）；提供思品（政治）课教学改革的方案、成果等材料；</p> <p>提供学校发掘各门课程德育资源的代表性成果，并提供教学大纲，由测评人员考核是否体现“情感、态度、价值观”的课程目标；测评人员观摩德育渗透课，考察教育教学效果；</p> <p>提供学校开设的主要地方课程和校本课程，并提供相关课程材料；</p> <p>评估小组问卷调查学生对学校德育教学的满意率。</p>	<p>思品（政治）课的师资、课时、考核、教改各占 0.5 分，少一项扣 0.5 分；</p> <p>无开展学科德育渗透工作的不得分；教学成效不明显的扣 1 分；</p> <p>学生对学校德育教学的满意率达 60%以上至 80%以下的得 0.5 分。</p>		
	B6 德育活动	<p><b>C6</b></p> <p>结合国情、省情和本地实际，抓住重要纪念日、节庆活动契机，以社会主义核心价值观、爱国主义和民族精神教育为内容的道德实践活动，体现自主性、针对性和实效性；（1.5 分）</p> <p>校园文化氛围浓厚，学生参与社团活动踊跃。每年定期举办体育节、艺术节、科技节、读书节等活动。中职学生参加“文明风采”竞赛活动面达 80%以上；（1.5 分）</p> <p>加强学生日常行为规范养成教育，班级每月至少召开一次主题班会，培养健康心理和良好的文明行为。（2 分）</p>	查阅班级团队主题活动记录现场观摩	<p>提供开展主题德育实践活动方案以及活动期间的相关媒体资料（如文字、图片、影像等）；</p> <p>列举校园文化活动的形式以及开展的主要校园文化活动（每年度 4 次）；提供体育节、艺术节、科技节、读书节等活动的方案以及活动期间的相关媒体资料（如文字、图片、影像等）；说明中职学生参加“文明风采”竞赛活动的参与面；</p> <p>提供加强学生日常行为规范养成教育的学校有关规定、主题班会记录；评估小组现场观摩学生的课内外文明礼仪行为。</p>	<p>在主题德育实践活动中，社会主义核心价值观、爱国主义和民族精神教育的每个内容各占 0.5 分；</p> <p>在体育节、艺术节、科技节、读书节活动中，每缺一项扣 0.5 分；中职学生参加“文明风采”竞赛活动面低于 50%的扣 1 分；</p> <p>主题班会每年 9 次以上，少 1 次扣 0.2 分，扣完为止。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估 途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A2 德育过程 30分	B7 法纪教育	<p><b>C7</b></p> <p>制定法纪教育计划，按规定开设法制教育课，课时、师资、考核落实；（1分）</p> <p>每年3月、9月开展“遵纪守法专题教育月”活动，有法制进校园、进课堂等教育活动详细记录；（1分）</p> <p>学校聘请了法制副校长，法制教育报告每学年不少于2次；（1分）</p> <p>建立了学校、家庭和社会三位一体的法制教育网络，重点做好特殊学生的教育转化工作，有“学困生”（或“网困生”、行为有偏差的学生）、“贫困生（或孤残生）”和“留守儿童（或进城务工子女）”的帮扶记录。（2分）</p>	随堂听课 查阅资料	<p>提供法纪教育年度工作计划；说明法制教育课时安排、师资配备、考核方式等情况，并提供相关材料；</p> <p>提供开展“遵纪守法专题教育月”活动的方案以及活动期间的相关媒体资料（如文字、图片等）；提供法制教育课堂学习材料以及活动期间的相关媒体资料（如文字、图片等）；</p> <p>说明聘请优秀公安干警或其他司法人员担任学校法制副校长的情况；提供学校举办法制教育报告会的情况，并提供报告会宣讲提纲以及相关媒体资料（每年度2次）；</p> <p>说明学校、家庭和社会三位一体的法制教育网络建立及运作情况，并提供年度工作总结；说明学校对“学困生”（或“网困生”、行为有偏差的学生）、“贫困生（或孤残生）”和“留守儿童（或进城务工子女）”的帮扶情况，提供帮扶的详细记录，并列举典型案例。</p>	<p>法制教育报告每学年少1次扣0.5分；</p> <p>特殊学生的教育转化率低于50%的扣1分；没有帮扶记录的扣1分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A2 德育过程 30 分	B8 心理健康教育	<p>C8</p> <p>学校重视心理健康教育工作,按照 1:1000 配备专兼职心理健康教师;(1 分)</p> <p>开设学生心理辅导课、活动课或团体心理辅导讲座,每学年举办 8 次以上;(1 分)</p> <p>学校建有心理辅导室,建立特殊学生心理健康档案;(1 分)</p> <p>学校建立心理危机干预应急预案,及时对学生不良行为实施心理危机干预。(1 分)</p>	实地查看 随堂听课 查阅资料	<p>提供学校年度工作计划,并对其中关于心理健康教育工作的内容用下划线予以标注,提供学校心理健康教育工作计划和工作安排;说明心理健康教育教师配备情况,提供工作职责制度;</p> <p>提供心理健康教育辅导课、活动课教案或团体心理辅导讲座提纲(每年度 8 次);观摩心理健康教育课,察看教育成效;</p> <p>建设有心理辅导室,配备了必要的办公条件,建立完善规章制度,安排心理健康教育教师值班,开展心理咨询活动,提供心理咨询记录和心理咨询档案;</p> <p>提供心理危机干预应急预案,列举心理危机干预案例。</p>	<p>开设学生心理辅导课、活动课或团体心理辅导讲座,每少 1 次扣 0.2 分,扣完为止;</p> <p>心理辅导室没有咨询记录和心理档案的扣 1 分。</p>		
	B9 网络思想教育	<p>C9</p> <p>学校把思想道德教育融入网络,引导学生自觉参加网上德育活动,展示富有特色的校园文化和班级德育活动风采;(2 分)</p> <p>加强学校德育手段现代化建设,组织全体学生参加青少年行为规范和安全法纪教育活动;(1 分)</p> <p>切实加强网络道德教育,采取有效措施,引导教育学生健康上网,远离社会网吧、远离色情和暴力。(1 分)</p>	查看德育 活动网页 查阅资料	<p>建设有学校德育网站,丰富并及时更新网站内容,展现富有特色的校园文化和班级德育活动风采;提供开展网上德育活动的方案和总结,说明学生参与的积极性和参与面;学校教师和相关领导能够及时与学生在网络上进行沟通,解答学生的问题;</p> <p>建设有面向学生开放的上网服务场所和设施;说明组织学生参加青少年行为规范和安全法纪教育活动的情况;</p> <p>提供开展网络道德教育活动方案以及相关媒体资料(含图片、文字),遴选了一批内容健康、寓教于乐的网络游戏和学习软件;校园网屏蔽了不利于学生健康成长的网络信息。</p>	<p>没有开展网上德育活动的扣 1 分;没有建立学校德育网站的不得分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A2 德育过程 30 分	B10 队伍建设	<p><b>C10</b></p> <p>学校重视德育主管校长、德育主任、年段长和班主任的专业能力培训和学习提高,德育干部培训计划和方案落实,德育校本培训每学年 2 次以上;(1 分)</p> <p>选派骨干教师参加各级教育行政部门举办的德育培训学习(每学年不少于 2 人次)。</p> <p>在岗班主任参加上级教育行政部门组织的业务培训比例 80%以上;(1 分)</p> <p>建立骨干班主任评聘制度,选派优秀教师担任班主任,建立德育导师或个别辅导制度,做好培养优秀学生和转化教育后进生工作;(1 分)</p> <p>学校定期举办校内、校际班主任工作研讨交流活动,组织班级管理、班级文化和班主任工作艺术等德育课题研究;(1 分)</p> <p>选派优秀青年教师担任少先队辅导员,支持少先队辅导员参加培训学习;(1 分)</p> <p>各学科教研组积极开展学科德育渗透教研培训工作,形成全员育人的局面。(1 分)</p>	查阅资料 个别访谈	<p>说明近三年来学校德育干部培训的情况,提供德育校本培训计划、培训内容提纲等材料(每学年 2 次);</p> <p>提供德育骨干教师参加各级教育主管部门举办的德育培训学习笔记等材料(每学年 2 次),说明在岗班主任受训比例;</p> <p>提供骨干班主任评聘制度、德育导师或个别辅导制度文件;提供优秀学生培养和后进生转化工作典型案例;</p> <p>说明举办校内、校际班主任工作研讨交流活动情况,提供研讨过程的有关多媒体资料(如文字或图片);例举德育课题研究成果(如论文、著作等);</p> <p>说明少先队辅导员配备情况;提供少先队辅导员参加各级培训学习笔记等材料;(小学)</p> <p>说明学校各学科教研组开展学科德育渗透教研培训工作,提供相关会议纪录或研究成果。</p>	德育校本培训每学年少 1 次的扣 0.5 分; 德育骨干教师参加各级教育主管部门举办的德育培训学习每学年少 1 人次的扣 0.5 分。		
A3 德育保障条件 20 分	B11 德育经费	<p><b>C11</b></p> <p>学校在公用经费中按学生人数安排 3%以上的经费用于德育工作、德育实践活动,并逐年增长;(1 分)</p> <p>保障德育骨干课题研究、德育培训、考察交流,专题教育活动、社会实践活动,德育表彰所必需的经费;(2 分)</p> <p>学校设立了德育工作奖励专项经费,并用于学生和德育队伍的表彰奖励。(1 分)</p>	听取汇报 查阅财报	<p>提供学校年度经费预算方案,并在德育经费内容方面用下划线标注;说明德育经费占学校公用经费的比例;</p> <p>说明学校德育经费开支情况,并提供经费划拨单;</p> <p>提供德育工作奖励文件和经费划拨单。</p>	有德育专项经费的 可得 0.5 分,占公用经费 3%以上的可得 1 分; 德育骨干课题研究、德育培训、考察交流,专题教育活动、社会实践活动经费得到保障,每缺 1 项扣 0.5 分,扣完为止。		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A3 德育保障条件 20分	B12 德育场所	<p><b>C12</b></p> <p>在校内建有校史馆（荣誉室）、团队活动室、心理辅导室、广播站、校报（刊）、德育网站等思想教育阵地，发挥作用良好；（1分）</p> <p>在校外设有相对固定的德育教育基地，德育实践活动开展正常且有记录；（1分）</p> <p>定期组织学生参加青少年校外教育基地的科技、文化和体育活动。（1分）</p>	实地查看 查阅资料	<p>评估小组实地察看学校思想教育阵地；</p> <p>提供德育教育基地的基本情况材料以及有关合作协议；提供德育实践活动开展情况记录以及活动过程的图片、文字等资料；</p> <p>提供组织学生参加青少年校外教育基地科技、文化和体育活动的方案以及相关资料。</p>	<p>校史馆（荣誉室）、团队活动室、心理辅导室、广播站、校报（刊）、德育网站，每缺1项扣0.2分，扣完为止；</p> <p>有德育实践活动但无建立起定点联系或协议关系的实践基地扣0.5分。</p>		
	B13 校园环境	<p><b>C13</b></p> <p>校园自然环境净化、绿化、美化，体现生态德育理念；（1分）</p> <p>校园文化建设有丰富的德育内涵，有浓厚的书香气息，体现具有时代特征、福建特色和学校特点的校园精神；（1分）</p> <p>校园环境建设达到“六有”（国旗、校训、祖国地图、名言警句、仪容仪表镜、文化走廊）；（1分）</p> <p>学校建立了绿色校园网络平台，为学生提供健康、安全、文明上网环境，并创造条件在课余时间及双休日、寒暑假向学生开放上网机房；（1分）</p> <p>有以学生自主管理为主的德育宣传栏、广播站和刊物，内容更新及时；（1分）</p> <p>师生公共安全教育措施到位，师生普遍接受过安全避险、自护自救训练。（2分）</p>	实地考察 问卷调查 查阅资料	<p>评估小组实地察看校园环境，提供校园绿化情况，说明校园设计生态德育理念；</p> <p>实地察看校园文化建设情况，说明校园文化特点；</p> <p>评估小组实地察看，检查校园建设“六有”情况；</p> <p>学校建立有绿色校园网络平台；提供在课余时间及双休日、寒暑假向学生开放上网的记录；</p> <p>评估小组实地察看学校德育宣传栏、广播站和刊物情况；</p> <p>提供公共安全教育的方案以及教育过程的相关多媒体资料；评估小组问卷调查师生的安全避险、自护自救训练情况。</p>	<p>校园净化、绿化、美化各占0.2分，生态德育理念占0.4分；</p> <p>在校园环境建设“六有”中，每缺少1项扣0.2分，扣完为止；</p> <p>上网机房向学生开放时间每周少于3小时的扣0.5分；没建设绿色校园网络平台或上网机房的不得分；</p> <p>师生公共安全教育措施不到位的扣1分；</p> <p>师生未接受过安全避险、自护自救训练的扣1分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A3 德育保障条件 20 分	B14 家校联系	<p><b>C14</b></p> <p>定期召开家长会，及时向家长通报学生在校表现情况，促进家校形成教育共识，每学年召开 2 次以上；(1 分)</p> <p>学校通过家长学校、亲子活动等形式有计划、有针对性地对家长进行培训，帮助家长掌握科学的家庭教育方法，每学年开展 2 次以上，有活动记录或教育资料；(1 分)</p> <p>建立家长委员会并发挥作用，家长支持学校工作的积极性高；(1 分)</p> <p>家访制度健全，个别家访与普访相结合，个别家访体现针对性和实效性，普访每学年 1 次；(1 分)</p> <p>每学期班主任至少与每位学生家长联系 1 次，在家长的配合下共同做好学生的教育管理工作，家校联系形式多种多样、成效明显。(2 分)</p>	家长座谈 问卷调查 查阅家校 联络记录	<p>提供家长会议记录（每学年 2 次）</p> <p>提供家长学校、亲子活动开展的情况材料，如培训计划、活动方案以及培训或活动过程的多媒体资料（如图片、文字等）（每学年 2 次）；</p> <p>提供成立家长委员会的相关文件以及家长委员会会议记录；</p> <p>提供学校家访制度以及个别家访和普访记录；</p> <p>提供班主任与家长联系记录。</p>	<p>家长会每学年至少开 1 次扣 0.5 分；</p> <p>家长进行培训每学年至少举办 1 次扣 0.5 分；</p> <p>建立了家长委员会和家长支持学校工作各占 0.5 分；</p> <p>有针对性家访 0.5 分，普访 0.5 分；</p> <p>多种方式联系家长可得 1 分；每少联系 1 位学生扣 0.1 分，扣完为止。</p>		
A4 德育效果 30 分	B15 德育成效	<p><b>C15</b></p> <p>校风优良，教风严谨，学风端正；(2 分)</p> <p>校园整洁大方，无卫生死角、无乱涂乱画。办公室、宿舍、班级和楼道走廊布置得体，富有教育性；(1 分)</p> <p>学校无安全隐患，近两年内未发生校园责任安全事故；(2 分)</p> <p>依法执教，保障学生受教育权利，学校无歧视、开除或变相开除“学习困难学生”、“有不良行为学生”；(1 分)</p> <p>学校对有不良行为学生教育转化工作有成效，转化率高，对学习困难学生辅导提高工作有成效。(2 分)</p>	实地查看 查阅资料 问卷调查	<p>评估小组实地考察学校的教风和学风情况，中小学生学习行为举止文明，无说脏话、打架斗殴之类的现象；课堂上教师备课扎实、准备充分、讲解透彻、师生互动良好，教师无无故迟到早退、接打电话、酒后上课等现象，学生无行为散漫、交头接耳等现象；</p> <p>评估小组实地考察学校环境，校园整洁，无废纸、果皮等杂物；墙面、门窗无乱写乱画乱张贴现象，无脚印、球印等污迹；校内停车区师生车辆按要求停放、规范有序，车棚地面整洁卫生；教室、办公室环境整洁，物品摆放有序；食堂做到窗明桌净，室内整洁，生活用品排放整齐；办公室、宿舍、班级和楼道走廊布置得体，富有教育性；</p> <p>以教育主管部门德育数据库记录为准；以教育主管部门德育数据库记录和问卷调查结果为准；说明学校对有不良行为学生教育转化工作和对学习有困难学生辅导的情况，提供有关典型案例材料。</p>	<p>教风 1 分，学风 1 分；</p> <p>出现歧视学生现象不得分；</p> <p>对有不良行为学生教育转化率达 60% 以上可以得 1 分；对学习困难学生辅导提高成功率达 60% 以上可以得 1 分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A4 德育效果 30 分	B15 德育成效	<b>C16</b> 教职工精神面貌好,仪表端庄,言谈举止文明;(2分) 教师模范遵守职业道德,爱岗敬业,教书育人,关心爱护学生,公正、公平地对待每一位学生,无违反教师道德规范行为;(2分) 学校教师关系、师生关系和家校关系和谐融洽,家长(学生)对教师师德满意率 80%以上;(2分) 教职员工遵纪守法,无违纪、违法行为。(1分)	座谈活动 问卷调查	评估小组与教职工代表座谈,了解教职工精神面貌;教职工应精神饱满,仪表端庄,自觉佩戴校徽,谈吐文雅,举止文明; 评估小组与学生代表座谈,了解教师职业道德和教书育人情况,是否热爱教育事业,积极实施素质教育;是否廉洁从教,不进行有偿家教,不利用职务之便谋取私利;是否有针对性地引导学生健康发展,对处境困难的学生热情帮助,不单纯以学科成绩评价学生,自觉保护学生合法权益,无辱骂学生、体罚或变相体罚学生行为; 评估小组问卷调查学校教师关系、师生关系和家校关系,了解家长(学生)对教师师德满意率;说明教职工遵纪守法的情况。	出现教师违反教师道德规范行为或体罚学生行为一例扣 2 分; 家长(学生)对教师师德满意率低于 80%的扣 2 分; 出现教师违纪违法行为一例扣 1 分。		
		<b>C17</b> 学生遵守《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》,养成良好的行为习惯,举止文明礼貌,仪表端庄,尊敬师长,团结同学,关心他人,精神面貌好;(2分) 学生综合素质评价(操行评定)优良率 90%以上;(1分) 学生遵纪守法,公德意识强,违纪现象少,无违法犯罪、无打架斗殴和吸毒现象、无因心理问题而引发严重后果的现象;(2分) 学生安全文明上网,具有良好的网络道德,无违反网络道德行为。(1分)	考察课间 个别访谈 查阅资料	评估小组课间考察学生思想道德表现,学生仪表端庄,自觉佩戴校徽(牌),少先队员佩戴红领巾;自觉使用文明礼貌用语,见到老师主动问好;在课间无乱扔杂物,无随地吐痰、口香糖现象;无攀折、损坏花草树木等公物现象; 说明近三年来学生操行评定的优良率情况,随机抽查 3 个班级近三年来的操行评定表; 说明近三年来学校学生遵纪守法情况; 说明学生安全文明上网的情况。	出现 1 例学生凡违反《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》扣 0.2 分,扣完为止; 学生综合素质评价(操行评定)优良率低于 90%的扣 1 分; 出现 1 例学生违法犯罪或因心理问题而引发严重后果的扣 2 分; 出现 1 例学生违反网络道德行为的扣 1 分。		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估 途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A4 德育效果 30分	B16 综合评价	<b>C18</b> 社区对教师师德、班主任工作和学生品德表现的满意率 90%以上；(1 分) 家长对教师师德、班主任工作和学生品德表现的满意率 90%以上；(2 分) 学生对教师师德、班主任工作和学校德育活动满意率 90%以上。(2 分)	问卷调查	评估小组问卷调查社区、家长和学生对师德、班主任工作和学校德育活动的满意度。	社区对师德、班主任工作和学生品德表现的满意率达 75%以上至 90%以下的得 0.5 分； 家长对师德、班主任工作和学生品德表现的满意率 75%以上至 90%以下的得 1 分； 学生对师德、班主任工作和学校德育活动满意率 75%以上至 90%以下的得 1 分。		
	B17 获奖	<b>C19</b> 学校德育工作经验、工作模式、德育活动或科研项目等在省、市或县推广；(2 分) 在省、市或县教育行政部门组织的德育评比和德育活动中获得优秀组织奖。(2 分)	查阅文件 获奖证书	提供相关文件或获奖证书等材料。	县级以上 1 次 0.5 分； 市级以上 1 次 1 分； 省级以上 1 次 1.5 分。 总计得分不超过 4 分。		



一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A5 附加项目	B18 特色加分	<b>C20</b> 近三年学校德育工作经验、德育科研成果获得县级以上教育主管部门通过文件推广、会议表彰的,按国家、省、市、县级别分别计 2 分、1.5 分、1 分和 0.5 分；（此项不超过 2 分） 近三年学校获得县级以上教育主管部门授予德育工作先进集体荣誉称号,按国家、省、市、县级别分别计 2 分、1.5 分、1 分和 0.5 分；（此项不超过 2 分） 近三年学校为县级以上教育主管部门提供德育工作现场观摩、典型示范,按国家、省、市、县级别分别计 2 分、1.5 分、1 分和 0.5 分。（此项不超过 2 分）	查阅原件 获奖证书	提供相关文件或获奖证书等材料。			
	B19 扣分项目	<b>C21</b> 未按规定完成上级教育部门布置的专项德育工作的,每项（次）扣 1 分； 学校发生严重师德违纪事件,已经查实的,实行一票否决； 学校发生学生违法犯罪或严重校园暴力案件的,实行一票否决。	以教育行政部门德育数据库记录为准	以教育主管部门德育数据库记录为准。			
总分		测评成绩 = 总分 + 特色加分 - 扣分项目					

## 福建省学校德育工作测评操作指南之幼儿园部分（试行）

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A1 幼教管理 40分	B1 行政管理	<p><b>C1</b></p> <p>按照三个面向精神，制定实现办园目标的三年规划和学年、学期工作计划，实行目标管理并形成办园特色；（3分）</p> <p>加强幼儿园党的思想、组织、作风建设，使之成为团结带领全体教职工进行幼儿园改革和发展的坚强战斗堡垒；（2分）</p> <p>实行民主管理，园内设园务委员会；建立以教师为主体的教职工代表大会制度；园长负责园内全面工作并能依靠党的基层组织，充分发挥工会、共青团及其他群众组织的作用。（3分）</p>	听取汇报 查阅资料	<p>提供实现办园目标的三年规划以及近三年来的学年、学期工作计划；有办园特色；</p> <p>提供分党委或党总支（支部）政治理论学习、民主生活会的会议记录；说明党员在教学改革或教育管理中的表现情况，提供有关成果材料和荣誉证书；</p> <p>提供园务委员会会议记录和教职工代表大会会议记录及有关材料，说明幼儿园基层党组织、工会、共青团和其他群众组织在幼儿园工作中发挥的作用。</p>	<p>三年规划、学年工作计划、办园特色，每项各1分；</p> <p>党的基层建设和党员的突出成绩，每项各1分；</p> <p>园务委员会、教代会和其他群众组织，每项各1分。</p>		
	B2 保教工作	<p><b>C2</b></p> <p>遵循幼儿身心发展规律，面向全体，照顾个体差异，因人施教，引导幼儿个体全面发展；（1分）</p> <p>注重幼儿良好生活、卫生和文明礼貌行为习惯的养成教育及活泼开朗性格的培养，教书育人、管理育人、服务育人工作落实；（2分）</p> <p>幼儿一日活动安排有序，动静交替；能创设与教育相适应的良好环境为幼儿提供活动和表现能力的机会；以游戏和活动为幼儿基本教育形式，避免“小学化”教学；（3分）</p> <p>重视幼儿体育，积极开展适合幼儿的体育活动，有目的地促进幼儿身体正常发育和技能的协调发展，培养幼儿参加活动的兴趣。（2分）</p>	查阅档案 查看记录	<p>说明幼儿教育的理念；</p> <p>列举培养幼儿良好生活习惯、卫生习惯、文明礼貌和性格特征等方面的教学内容和形式方法；</p> <p>提供幼儿活动周安排表；列举提高幼儿活动和表现能力的方法与途径；</p> <p>提供幼儿活动周安排表，并对其中的体育活动内容予以下划线标注；提供幼儿体育活动的教案等相关教学材料。</p>	<p>没有教育理念或教育理念不科学的不得分；</p> <p>生活习惯、卫生习惯、文明礼貌和性格特征教育，每项0.5分；</p> <p>游戏和活动的课时占总课时的80%以上得3分，每低10个百分点扣1分，扣完为止；</p> <p>体育活动课时低于总课时数30%的扣1分；没有教案不得分。</p>		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A1 幼教管理 40分	B3 家园协作	<b>C3</b> 健全幼儿园与家长联系制度,成立家长委员会;(2分) 定期召开家长座谈会,每学期至少一次,实行家长开放日制度,开展有针对性个别家访活动,平时做好家园联系的登记收集工作;(2分) 密切幼儿园同社区的联系与合作,采取多种形式宣传幼教科学知识,支持社区开展有益的亲子教育活动;(2分) 家园配合定期对幼儿身体、心理发展状况进行分析、评价。(2分)	查阅档案 查看记录	提供幼儿园与家长联系制度相关文件;提供家长委员会相关制度文件; 提供家长座谈会会议记录、家园联系登记记录、家长开放日活动方案以及活动过程的有关多媒体资料(如图片和文字); 提供幼儿园与社区联系合作的有关文件材料;提供开展亲子教育活动、幼教科学知识宣传活动方案以及活动过程的有关多媒体资料(如图片和文字等); 提供对幼儿身体、身心发展状况分析报告。	幼儿园与家长联系制度、家长委员会,每项各1分; 每学期没有召开家长座谈会或实行家长开放日的扣1分;没有家园联系登记记录的扣1分; 无同社区联系合作的不得分;活动成效不显著的扣1分; 分析评价缺乏个性特点的扣1分。		
	B4 教学教研	<b>C4</b> 能根据实际情况开设本土文化和特色文化课程,能依据幼儿智能优势因材施教,因势利导,着力发展幼儿个性特长;(3分) 园领导负责并参与德育园本教研活动,德育渗透教研工作有制度、有计划、有总结;(3分) 开展幼儿良好行为习惯养成教育课题研究,有教研方案和阶段性研究成果。(2分)	查阅档案 查看记录	列举幼儿园开设的主要校本课程,并提供相关课程材料;说明根据幼儿智能优势因材施教的主要途径; 提供德育园本教研活动的工作制度、工作计划和工作总结; 提供教研方案,列举主要的阶段性成果。	没开设校本课程的扣1分;没有因材施教的扣2分; 制度、计划、总结各占1分; 教研方案和阶段性研究成果各占1分。		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A1 幼教管理 40 分	B5 安全工作	C5 完善楼层守护制度，确保疏散通道畅通，严格门卫制度，实行夜间值班和巡查制度；(3 分) 有晨检午检制度，做好病儿隔离工作，无传染病蔓延；(2 分) 加强常规管理，消除安全隐患，建立饮食、设备、房舍、场地等的安全防护制度和措施，健全安全工作归档制度。(3 分)	查阅档案 查看记录 实地查看	评估小组实地察看幼儿园保安人员配备、夜间值班、通道疏散等情况；提供巡查制度和巡查记录； 提供晨检午检记录，说明病儿隔离处置措施； 提供饮食、设备、房舍、场地等的安全防护制度和措施，提供安全工作归档制度。	楼层守护制度、门卫制度、巡查制度，每项各 1 分； 晨检午检制度、病儿隔离处置措施，每项各 1 分； 饮食、设备、房舍、场地的安全防护制度，每项 0.5 分。		
A2 队伍建设 20 分	B6 领导班子	C6 班子成员事业心、责任感强，具有较高的教育科学理论和管理科学理论水平，团结协作，开拓进取，出色完成幼儿园各项工作任务；(3 分) 领导班子自身建设有明确的要求和严格的制度；园级领导能按上级教育行政部门的要求参加学习培训；(3 分) 做好教职工政治思想和师德师风教育，突出职业道德，方法有效；(2 分) 领导班子工作得到绝大多数教职工拥护支持。(2 分)	查阅档案 查看记录	提供领导班子成员情况简介和幼儿园教师对班子成员年度测评记录； 列举领导班子自身建设的举措和制度；提供领导参加上级教育主管部门学习培训笔记和学习材料等； 提供开展教职工思想政治工作和师德师风建设的方案以及活动过程的多媒体资料(如图片、文字等)； 提供领导班子的年度测评情况。	领导班子自身建设的举措、制度、学习培训情况，每项各 1 分； 没有开展师德师风建设的不得分，成效不明显的扣 1 分； 领导班子年度测评满意率达到 90%以上得 2 分，每低 10 个百分点扣 0.5 分，扣完为止。		
	B7 教师队伍 建设	C7 教职工廉洁执教，爱岗敬业，集体风气正，凝聚力强；(2 分) 有目标适度、明确具体，措施简洁的全员培训计划，有实施记录和总结；(2 分) 重视骨干教师的培养教育，园教研组、年段长、班主任、保教、后勤干部队伍建设成效明显；(3 分) 健全教师的考核评价体系，每期末进行一次集中考评，评估结果与评优评先、年度考核、职务晋升聘任相衔接。(3 分)	查阅档案 查看记录	说明教职工廉洁执教，爱岗敬业的情况； 提供本园全员培训计划、具体方案、培训总结、培训材料以及培训过程的多媒体资料(如图片、文字)； 提供骨干教师的参加学习培训的有关材料； 提供教师考核、评优评先、职务晋升聘任的有关文件以及近三年的考核材料(提供各级各类考核对象的一份范本即可)。	全员培训计划、具体方案，每项 1 分； 园教研组、年段长、班主任、保教、后勤干部队伍建设，每项 0.6 分； 没学期无教师考核的不得分；考核结果与评优评先、职务晋升聘任相衔接的，每项 1 分。		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A3 教育质量 30 分	B8 幼儿品德行为	C8 具有诚实、勇敢、不怕困难、活泼大方等良好品德，能遵守纪律；(2 分) 乐于参加集体活动，有互助友爱合作谦让精神，有同情心；(2 分) 热爱劳动，珍惜劳动成果，有自我服务能力，能专心致志有始有终地做完一件事；(2 分) 尊敬长辈和老师，对人有礼貌，会正确使用礼貌用语；(2 分) 有良好的生活和卫生习惯。(2 分)	实地查看 随堂听课	评估小组随堂听课，实地察看了解幼儿的思想品德、行为习惯。			
	B9 幼儿智能发展	C9 能正确运用感官认识周围环境。能正确运用普通话交流，爱提问；(2 分) 对周围事物有广泛兴趣，求知欲强思维灵活、敏捷、准确；(2 分) 具有初步的动手操作能力会制作简单的物品和玩具，会完成科学小实验；(2 分) 能初步感受音乐、舞蹈、美术、文艺作品和大自然中的美；(2 分) 会运用音乐、美术等手段来表达自己的愿望。(2 分)	实地查看 随堂听课	评估小组随堂听课，实地察看了解幼儿的思想品德、行为习惯，请提供幼儿小制作和美术作品等。			
	B10 工作成效	C10 家长对幼儿成长和幼儿园工作感到满意(3 分) 近三年内幼儿园获得县(市、区)以上表彰；(3 分) 教职员工遵纪守法，遵守职业道德，无违纪、违法、违反教师职业道德规范行为；(2 分) 园舍无安全隐患，近两年内未发生校园安全责任事故。(2 分)	查阅档案 座谈了解	评估小组座谈了解家长对幼儿成长和幼儿园工作满意率； 提供相应的表彰文件和证书、奖状； 说明教职员工遵纪守法的情况； 说明幼儿园近两年安全工作情况。	家长满意率达 95%以上可得 3 分，每低 10 个百分点扣 1 分，扣完为止； 获得一次县(市、区)以上表彰即可得 3 分； 教职工出现一例违纪、违法、违反教师道德规范行为，扣 2 分； 出现一例校园安全责任事故，扣 2 分。		

一级指标 A	二级指标 B	评估要点	评估途径	评估要求	评分说明	自评分	县评分
A4 园舍条件 10分	B11 育人环境	<b>C11</b> 环境无污染，无噪音，做到绿化、净化、美化、儿化、教育化；（3分） 活动室人均面积不少于 1.5 平方米，户外活动场地人均面积不少于 4 平方米；（3分） 教学和幼儿生活配套用房达到规定的评定标准；（2分） 全体教师人均保教书籍 10 册以上，幼儿图书人均不少于 4 册。（2分）	实地查看 查阅资料	评估小组实地察看园区环境，说明绿化情况、景观设计理念； 提供园内活动室面积数、户外活动场地面积数以及幼儿总人数； 提供配套用房的参数； 提供保教书籍数、图书总数以及全员教师数。	绿化、净化、美化、儿化、教育化，每项 0.6 分； 活动室人均面积、户外活动场地人均面积，每项 1.5 分； 教学、生活配套用房达标情况，每项 1 分； 教师、幼儿书籍数，每项 1 分。		
A5 附加项目	B12 加分情况	<b>C12</b> 幼儿品德教育工作经验、工作模式、品德活动或科研项目等在省、市或县推广；（2分） 在省、市或县教育行政部门组织的德育评比和德育活动中获得优秀组织奖。（2分）	查阅资料	提供相关的文件以及奖牌或证书。	县级、市级、省级、国家级分别加 0.5 分、1 分、1.5 分、2 分，总分不超过 2 分。		
	B13 扣分情况	<b>C13</b> 未按规定完成上级教育部门布置的专项德育工作的，每项（次）扣 1 分； 学校发生严重师德违纪事件，已经查实的，实行一票否决。	查阅资料	以上级教育行政部门提供的数据为准。	扣分不设下限，扣完为止。		
总 评		测评成绩 = 总分 + 加分项目 - 扣分项目					